



EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

PSICOANÁLISIS ◇ EDUCACIÓN

PATRICIA WEIGANDT

Universidad Nacional del Comahue

Centro Universitario Regional Zona Atlántica

weigandtpatricia@gmail.com

Psicoanálisis ◇ Educación

Resumen

Reflexionaremos –a partir del trabajo de investigación en el ámbito universitario– acerca del estatuto metodológico del psicoanálisis, su singularidad y pertinencia, desembocando en la presentación de prácticas con efecto subjetivante desde de la puesta en marcha de dispositivos de escucha a trabajadores con infancias y adolescencias, también en el terreno educativo. Investigación, extensión y docencia anudadas a una concepción de universidad darán marco a la emergencia subjetiva. Veremos cómo el trabajo de investigación realizado desde el cruce entre el psicoanálisis y la universidad tendrá efectos subjetivantes. La educación estará convocada allí desde diferentes aristas y en oportunidades hará lugar al efecto sujeto. Este trabajo queda alojado en mi pertenencia desde mi función de asesora del PIV 121 “*Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia*” dirigido por la Lic. y Prof. Marina La Vecchia y Co dirigido por el Dr. Denis Gabriel Pavelka, y en carácter de integrante del PIV123 “*Las figuraciones del horror en los usos y el desvío del policial*” que dirige la Dra. Adriana Goicochea. Ambos Proyectos de investigación pertenecientes a la Universidad Nacional del Comahue, Centro Universitario Regional Zona Atlántica (UNCo-CURZA)

Palabras clave: educación; psicoanálisis; línea crítica de investigación; subjetivación

Abstract

We will reflect -from the research work in the university field- about the methodological statute of psychoanalysis, its singularity and relevance, leading to the presentation of practices with a subjectivizing effect from the implementation of listening devices to workers with childhoods and adolescences. Also, in the educational field. Research, extension and teaching, tied to a conception of university, will frame the subjective emergence. We will see how the research work carried out from the intersection between

psychoanalysis and the university will have subjectivizing effects. Education will be summoned there from different angles and on occasions it will give rise to the subject effect. This work is housed in my property from my role as advisor to the PIV 121 “Adolescences on the edges of today. Psychoanalysis, institution and pandemic” directed by B. Sc. and Prof. Marina La Vecchia and Co directed by Dr. Denis Gabriel Pavelka, and as a member of PIV123 “The figurations of horror in the uses and deviation of the police” that directed by Dr. Adriana Goicochea. Both research projects belonging to the National University of Comahue, Atlantic Zone Regional University Center (UNCo-CURZA)

Keywords: education; psychoanalysis; critical line of research; subjectivation

Reseña curricular

Psicoanalista. Doctora en Psicología Universidad del Salvador. Posdoctora en Psicología Universidad Argentina J. Kennedy- Licenciada en Psicología USAL Diploma de Honor. Profesora Titular Regular Universidad Nacional Del Comahue. Especialista en Psicología clínica (Residencia Htal Evita de Lanús). Especialista en salud mental Centro Oro. Ex docente UBA. Profesora titular invitada y directora de tesis en Maestría Psicoanálisis Universidad Kennedy. Docente en seminario y directora de tesis en doctorado en psicología USAL. Dirección de tesis en maestrías en psicoanálisis Universidad Nacional de La Matanza. Directora categorizada de Proyectos de investigación y extensión Universitarios. Investigadora categorizada (2). Vicedecana CURZA – UNCO (2010-2014) Integrante del comité académico red INFEIES. Directora de la maestría en aprendizajes en infancia/s y juventud/es CURZA UNCo. Miembro del comité académico y docente del Doctorado en estudios políticos y culturales CURZA UNCo. Directora revista "El Hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancia/s y adolescencia/s". Integrante del grupo

EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

psicoanalítico El (Øtro) Sur. Autora de libros y publicaciones científicas. Clínica en consultorio.

Psicoanálisis ◇ Educación¹

La presentación de la que parte este escrito me resultó muy atractiva por varias razones, una no poco importante fueron sus términos: por dedicarme a la investigación en el sistema universitario *desde el psicoanálisis, considerado como una línea crítica de investigación*. Lo que nos recuerda que puede haber investigación que no sea crítica, esto es que se produzca una aplicación de teoría, que encontremos lo que hemos puesto antes allí, y que desechemos la diferencia, incluso cuando nos proponemos psicoanalistas².

Debo decir que aún hoy día no siempre el psicoanálisis es convocado de manera explícita ni declarado como tal por quienes lo ponen en marcha en el ámbito académico. Que lo sea es augurioso, prometedor. El psicoanálisis en el sistema de investigación queda —en no pocas oportunidades—, oculto detrás de planteos metodológicos que se presentan con un carácter científico objetivable, perdiendo lo más prolífico de su operatoria como método.

El título Psicoanálisis ◇³ educación, que podría ser el título de un largo seminario, merece aquí alguna referencia mínima. El psicoanálisis es un método de investigación, por lo que al leer *Psicoanálisis* debemos tener en cuenta que estamos diciendo y haciendo investigación.

Investigación y educación pueden—en oportunidades—darse cita, pero sus relaciones no son univocas. Inclusión y disyunción, inclusión y diversidad quedan dichos por la vía del losange. La investigación, en este caso el psicoanálisis, quedará al servicio

¹ El presente escrito se basa en la disertación realizada el 22 de septiembre de 2021 en II SIMPOSIO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO DE INVESTIGACIÓN SOBRE EDUCACIÓN INCLUSIVA: SUBJETIVIDADES EN DISPUTA, CREACIÓN DE OTROS MUNDOS Y ALTERACIÓN DE LO CONOCIDO. Panel central: “Investigación educativa para un mundo otro. Desafíos, oportunidades y diálogos entre perspectivas críticas. Mi agradecimiento a los organizadores, en particular al CELEI y en especial a la Dra. Soledad Vercellino

² Para el lector que se vea interesado, este tema es abordado en el capítulo 2 del libro “Pariré Centauros”. De la sublimación freudiana al Sinthome lacaniano: un punto de suspensión. (Weigandt 2012) . Editorial Letra Viva

³ Losange -rombo

de interrogar a la educación. El psicoanálisis implica una ética, por lo que no incluye ninguna clase de educación en sí mismo ni debe disponer de preceptos morales a aplicar. Teoría previa aplicada también es moralina.

En psicoanálisis utilizamos el losange como símbolo lógico.

Como psicoanalistas es central ubicar que en nuestros dichos algo excede la comunicación. No se trata únicamente de lo que queremos decir, sino de lo que queda dicho en aquello que decimos. Es interesantísimo lo que podemos encontrar como significados atribuidos al losange. Entre esos muchos que se despliegan desde el paleolítico, el losange o rombo se encuentra en la mitología de diversos pueblos como un signo de la fertilidad femenina. En psicoanálisis podemos pensarlo como una articulación en la que dos términos incluso se generan mutuamente y sostienen sin perder esa apertura. Alienación y separación en una unión fértil entre dos términos disyuntos.

Reflexionaremos –a partir del trabajo de investigación en el ámbito universitario– acerca del estatuto metodológico del psicoanálisis, su singularidad y pertinencia, desembocando en la presentación de prácticas con efecto subjetivante desde de la puesta en marcha de dispositivos de escucha a trabajadores con infancias y adolescencias, también en el terreno educativo.

Investigación, extensión y docencia anudadas a una concepción de universidad darán marco a la emergencia subjetiva. Declarémoslo ya, el trabajo de investigación realizado desde el cruce entre el psicoanálisis y la universidad (ahí también podríamos colocar un losange) tiene efectos subjetivantes. La educación está convocada allí desde diferentes aristas y en oportunidades hace lugar al efecto sujeto.

El psicoanálisis y su método

El psicoanálisis nace (de la mano de Freud) como método de investigación en el encuentro con lo real, alojando aquello que para el saber imperante era desecho, lo que

no entraba en el cuerpo de quienes detentaban el saber sobre los cuerpos, *lo que no cesaba de no inscribirse*⁴, el cuerpo sufriente cuyo grito no se escuchaba.

Freud se empeña en aclarar que él no es un filósofo, haciendo tensión para afirmar que el psicoanálisis es *praxis*⁵. Su discutido estatuto de ciencia juntamente con cierta reticencia por parte de los propios psicoanalistas ha hecho dificultosa su inserción en la universidad⁶ –que por estructura nunca podría ser plena– generando a su vez, desde las márgenes, la oportunidad de relevar la expectativa freudiana de un aporte a esa institución educativa, que en algunas oportunidades no sólo fuera de carácter teórico.

El múltiple interés del psicoanálisis ha llevado su andamiaje de investigación por diferentes rutas. Lo iniciado e inspirado en la clínica transitará caminos conducentes a diferentes ámbitos del quehacer humano, político. La educación –no sólo universitaria– quedará bordeada y alojada en su investigación, también en la universidad, arrojando transferencia en acto, *investigación que va de lo singular a lo singular*, implicando a un sujeto que adviene en el abordaje mismo, a partir de esa relación a la que denominamos transferencial y que requiere ser encarnada, no por fuera de la pregunta por la época, que como lengua materna hace de exterior íntimo para destinatarios y hacedores de prácticas.

La transferencia y la transferencia. La transferencia excluida y la inclusión vía transferencia. La cocina de la investigación

La universidad es buscada en muchas oportunidades como fuente de conocimiento por diferentes otras instituciones. Una y otra vez a lo largo de los años podemos encontrarnos con espacios de *capacitación*, así son denominados insistentemente por aquí y por allá. En ellos los conocimientos forjados en investigaciones realizadas

⁴ Una de las posibles definiciones de real, término que retomaremos en este intercambio.

⁵ Alojamiento de lo real vía lo simbólico o más bien alojamiento de lo real que genera simbólico.

⁶ El lector interesado encontrará un desarrollo amplio al respecto en Weigandt, P (2018) La infancia masacrada. Estudio de actualidad en Infancia/s y Adolescencia/s. Psicoanálisis, universidad y posicionamiento comunitario. Letra Viva. ISBN 9789506498139

concienzudamente, pero con protagonistas que no son los destinatarios de esas capacitaciones son volcados allí. “Nos bajan conocimientos”, “hay transferencia al medio”. El mandamiento académico indica que primero debemos investigar, obtener resultados y luego volcarlos a quienes serán llenados por nuestro saber del que entonces no cabe duda. Allí mismo se produce lo que no anda de la investigación. Allí se produce lo que con razón se le atribuye al académico: siempre llega tarde. Debe apurarse porque lo encontrado en la investigación vía los instrumentos de recolección de datos y su análisis se desactualiza en esa independencia que ha cobrado de aquel que fuera y del que será su interlocutor. Ese es el lugar donde se instala el justo reproche que puede intitularse: “*ustedes los académicos...*”

La consideración del concepto psicoanalítico de transferencia hará una diferencia generadora de sujeto, no porque no estuviera considerada incluso antes de la pluma freudiana, sino porque será el pivote de las intervenciones y puede serlo - ¿por qué no? - también en el campo educativo, más aún en nuestra época, en la que los demonios del medioevo han sido reemplazados por un infatuado *Yo*, objeto de mercado.

Brevemente ubiquemos que a la transferencia hay que ofrecerse y soportarla. El sostén en el tiempo de la tarea de investigación implica también el sostén en las transferencias. Ofrecerse más allá del puro semblante para sostener la *fixión* (con x) de aquel que de otra manera no tendría Otro en quien sostenerse para advenir sujeto con dignidad deseante. Hablo de los destinatarios niños y adolescentes y también de los trabajadores.

¿Investigación inclusiva?

¿Quiénes son los destinatarios de nuestras prácticas hoy? ¿Podríamos pensar a la educación por fuera de esta pregunta? ¿Quiénes son los excluidos a los que pretendemos incluir? En nuestro recorte pondremos el acento en la subjetivación también en el acto

educativo, pensándolo en relación con las *prácticas comunitarias*, dado que el humano es con otros, como bien lo plantea Freud⁷, no vive de manera aislada. Punto de dificultad este, ya que, en nuestra *actualidad*, no solo de época, el humano está solo, agrupado, pero solo. Múltiples ofertas de mercado se agolpan en la puerta de: primero Yo y luego Yo y más tarde Yo. ¡Si no hay Yo que no haya nada! Si no te amás a vos mismo no podés amar a otros, reza la filosofía de las redes de autoayuda que plantean para todos lo mismo, sin diferencia y, aunque ofreciendo un Yo indudable como destinatario, la culpa sobrevolará al lector por todo lo que no anda, bajo el influjo del mandamiento ¡vos podés! ¡Si querés podés! Ese *estrago(z)so* mandamiento también aplica a niños que de esa manera quedan solos y deberían arreglárselas con lo que no anda con ellos, en ellos y con los otros. O alguien más debería hacerse cargo que no fuera Yo, aunque me contrataron para trabajar con él, bah, con niños con los que se pueda trabajar y con él no se puede. “Esta institución no es para un chico así”. “Hay que derivarlo para que alguien lo diagnostique”. “Si diagnosticaron que no está enfermo están equivocados”. “Este es un centro comunitario no es para pibes enfermos... ¡pero él no está enfermo..! entonces que se vaya, este es un centro comunitario de salud! ...” “Que venga el equipo técnico y se lo lleve”. “Está todo muy bien, somos inclusivos en esta escuela, ¿pero no podrán recibirlo en otra?” “Tiene 16 años y ya es un adulto, no podemos continuar atendándolo...”

Compenetrados con el progreso el sistema cierra filas y nuestro sistema de salud mental (el rionegrino) no tiene servicios de salud mental para niños y/o para adolescentes. Esos niños siguen obrando impulsivamente y a la espera de Otro...

Los trabajadores se dividen entre quienes consideran que el niño requiere de Otro y quienes se declaran agredidos y violentados mientras esos niños estén en la institución.

⁷ Psicología de las masas y análisis del Yo inicia con la declaración de Freud relativa que el humano únicamente puede aparecer sin las relaciones a los otros en muy pocas situaciones probablemente de carácter experimentales.

“No es para aquí” “Si es para aquí nosotros no podemos con él”. Un trabajador es golpeado, sólo eso.

Lo común es diferencia

Una de las experiencias de investigación que consideraremos se desarrolla en un espacio interinstitucional con infancias y adolescencias denominado *El Hormiguero*, en la fría Patagonia Argentina⁸, donde trabajadores de la educación, salud, justicia, desarrollo social, seguridad, entre otros, se reúnen para pensar su quehacer a la luz de la investigación universitaria puesta en marcha desde la pregunta crítica que el andamiaje del psicoanálisis procura, allí donde la interdisciplina tiene lugar y la transdisciplina se abre paso a partir de la suspensión del saber disciplinar que la pregunta por el sujeto abre, y nos permite concluir que los efectos subjetivantes no tardarán en aparecer también para los trabajadores. Porque nos hemos percatado que cada vez que dejamos en una soledad justificada en la especificidad a trabajadores de la educación, de la salud, de la justicia, de seguridad; la educación, la salud, la justicia, la seguridad, quedan perdidas o tal vez quedan bien conceptuadas, pero se pierden Pedrito, Juan, el maestro y su alumno, el médico y su paciente, el trabajador social y la familia.

LA universidad

Entendemos la universidad como una institución más, en comunidad, y su quehacer como efecto de un trenzado⁹ entre extensión, investigación y docencia. Ideología y psicoanálisis se cruzan en el encuentro en investigación.

⁸ En el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue,

⁹ Un trabajo muy interesante acerca del quehacer femenino incluido en una investigación de la Universidad Nacional de Colombia denominada "La poética del peinado afrocolombiano" ubica a las trenzas de las mujeres en épocas de esclavitud como mapas que indicaban el camino a la libertad. Investigación realizada por Lina María Vargas, publicada por el Instituto Distrital de Cultura y Turismo de Colombia, relevado en una nota de la periodista Juliana Correa.

Juliana Correa H. Recuperado de <https://es.slideshare.net/>

Las ideas propias del psicoanálisis como bien plantea Freud en pulsiones y sus destinos (1915) provienen de diferentes lugares, de diferentes disciplinas, sin embargo, el andamio deberá ajustarse a la práctica, al encuentro con lo real, con lo que excede. Eso que excede, no solamente en educación, hoy es nombrado – como siempre tal vez - a cuenta de los niños/as y adolescentes destinatarios.

Es violento, no aprende, es disperso, es ADD, ADH, etc. Ese es el telón de fondo de la época. El niño generalizado que propusiera Lacan en 1967 está detrás del telón. Ya no hay adultos, dirá Lacan, ya no hay quien quiera hacerse cargo y encarnar al Otro.

Tensando ese aporte, podríamos decir que cuando un adulto aparece, nuestra investigación no debe obturarlo, sino que debe acompañarlo para que eleve su dignidad y la del niño al que se dirigen las intervenciones. También las educativas.

Por eso incluiremos un par de viñetas y un recorte de un documento público, provenientes del espacio interinstitucional con infancia/s y adolescencia/s que se funda en el año 2010 en la Universidad Nacional del Comahue y reúne a trabajadores de instituciones públicas y privadas interesados en cuestionar sus prácticas. El marco teórico, o más precisamente el andamiaje conceptual es el psicoanálisis. El Hormiguero se funda a partir del encuentro y desencuentro entre universidad y psicoanálisis. Está sostenido por sucesivos Proyectos de investigación y de extensión universitarios y es heredero de un modo de pensar la cosa universitaria en un anudamiento, un trenzado entre docencia, investigación y extensión universitarias.

Seguramente algunos cuantos lectores estarán al corriente del interés del psicoanalista francés Jacques Lacan por los nudos. Un elemento no puede consistir sin el otro. Investigación, docencia y extensión no pueden ir adelante una sin la otra. Es una manera de pensar la educación, no sólo la universitaria.

Así lo expresan los trabajadores reunidos en un seminario (uno de tantos dispositivos puestos en marcha desde el espacio interinstitucional que hace a nuestra investigación) en la elaboración de un documento público del que participaron 198 asistentes al mismo.

La *docencia universitaria* va quedando atravesada por la transmisión en el sentido máspreciado del término, que para quienes nos dedicamos al psicoanálisis es transmisión de lo real, lo imposible del imposible que los griegos adjudicaban a la educación y al gobierno, y que Freud toma haciendo tríada con la imposibilidad del psicoanalizar.

La denominada *extensión universitaria* se tornó intensión (con s), y desde la práctica de los trabajadores con infancias y adolescencias de diferentes instituciones, surgieron las preguntas que llevaron la investigación por el camino ¿qué resiste en los abordajes con niños y adolescentes? y más tarde al planteo acerca del particular posicionamiento producido entre los asistentes en las instancias y dispositivos puestos en marcha para llevar adelante el acompañamiento a esas instituciones, psicoanalistas incluidos¹⁰.

Las *sobreintervenciones* inconexas provenientes de diferentes instituciones sobre una misma familia, eran moneda corriente. Los motivos diversos de ese esfuerzo aislado no solamente fueron cobrando otro estatuto a partir de las preguntas de los trabajadores, que desde esas prácticas fueron convocados, sino que generaron lo que ellos mismos comenzaron a llamar “red”, muy a mi pesar¹¹, dado que la palabra red ya tenía en nuestra

¹⁰ Preguntas que se hicieron lugar en Proyectos de investigación tales como : PIV074“Los denominados padecimientos actuales en el terreno educativo y de la salud: lo que a la educación y a la cura resiste”. Director externo: Dr. Rolando Karothy Dirección local Dra. Patricia Weigandt PI V 094 “Los padecimientos actuales en las infancia/s y adolescencia/s. El lugar de los abordajes institucionales: el trabajo comunitario ante lo que resiste”. Proyectos de extensión De la asistencia a la autogestión: abordaje e intervenciones con organizaciones y/o instituciones de la comunidad del barrio Guido de Viedma vinculadas a niños y adolescentes”._ “El sujeto institucional y comunitario en los abordajes actuales. Aprendiendo el Trabajo de hormiga(s)”.Directora: Dra. Patricia, Weigandt. Co. Directora: Lic. Mabel, Luna.

¹¹ Por aquella época era mi función coordinar el Espacio interinstitucional con Infancia/s y adolescencia/s “El Hormiguero”.

zona una serie de significaciones muy específicas, que quedaban en las referencias primeras de los trabajadores, como dispositivos detenidos en su eficacia. Ellos mismos producían una rectificación en sus propios dichos al plantear "¡Esto sí es una red!".

Los encuentros entre unos y otros trabajadores, profesionales, operadores, autoridades, labraron un tejido:

Queda expresado y enfatizado por los asistentes el valor del encuentro con otros, el intercambio, el planteo de diferentes problemáticas (que en oportunidades en las prácticas solitarias ni siquiera pasibles de ser relatadas) la apreciación de otras miradas y lecturas, y el escuchar otros discursos. En ese sentido hay consenso entre los presentes en que siempre que se hable de la práctica profesional, es necesario poder interrogarla. En este caso ha sido a partir de una dinámica y planteo considerado novedoso en el abordaje de las diferentes problemáticas desde la articulación entre la teoría y práctica. (Documento público, mayo de 2013)¹²

Entre Pfister y Millot, Clínica en extensión

El único auxilio que el psicoanálisis parece capaz de aportar a la educación y al educado es de carácter analítico. No habría educación "analítica" en el sentido de una aplicación del psicoanálisis a la educación. Pero educador y educado pueden sacar provecho de una cura analítica. (Millot, 1990 en Weigandt, Pavelka, Luna y Pacheco 2018, p.215)

¹² El lector interesado puede ver el Documento público completo elaborado al finalizar el primer cuatrimestre del Seminario: "Infancias y adolescencias en prácticas comunitarias actuales. El psicoanálisis en las prácticas comunitarias". "Nuestras infancia/s y adolescencia/s sostenidas en la pregunta de nuestros trabajadores en instituciones". Viedma, 27 de Mayo de 2013 en la Revista El Hormiguero. Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar>
https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2017-02/NUESTRAS%20INFANCIAS%20Y%20ADOLESCENCIAS%20SOSTENIDAS%20EN%20LAS%20PREGUNTAS%20DE%20NUESTROS%20TRABAJADORES.%2027%20DE%20MAYO%20DE%202013._0.pdf

La tesis de Millot, convertida en el libro *Freud anti-pedagogo*, sostiene que la pedagogía no podía basarse en el psicoanálisis, ya que el lugar de analista implica una apertura radical a la carencia, incompatible con el rol de maestro.

Lo que Millot deja por fuera al enfatizar el cuidado por el cierre es lo que ya en 1909 Pfister¹³ incluye en primer plano: la investigación en psicoanálisis puede ser de utilidad al educador e incluso al religioso. Freud responderá a Pfister ante la pregunta de si el psicoanálisis podría ser utilizado en cuestiones más allá de la clínica, en la escucha pastoral que el teólogo llevaba a cabo:

En sí el psicoanálisis no es religioso ni lo contrario, sino un instrumento neutral del que pueden servirse tanto el religioso como el laico siempre que se utilice para liberar a los que sufren. Estoy muy sorprendido de no haber pensado yo mismo en la ayuda extraordinaria que puede prestar el psicoanálisis a la cura de almas [...] (1966, p. 10)

.....

Respetable sr. Doctor: no me es suficiente con agradecer solamente a usted el envío de su artículo “Alucinación y suicidio en los escolares”, sino que debo además manifestarle mi satisfacción por el hecho de que nuestras investigaciones hayan encontrado acogida en un pastor de almas, que tiene a su acceso a tantas almas de individuos jóvenes y en plenitud. Acostumbramos reprochar a nuestro psicoanálisis, parte en broma, pero también en serio, de que necesita un estado normal para poder ser aplicado y que encuentra una barrera en las anormalidades organizadas de la vida espiritual, de tal manera que alcanza el máximo de su utilidad allí donde no se necesita, o sea en los sujetos sanos, y ahora tendría que decir que

¹³ Oskar Pfister, Doctor en filosofía y teología y Pastor protestante, es quien acerca por primera vez a Freud la pregunta por la pertinencia del Psicoanálisis en el terreno de la educación y de la teología.

este máximo podrá realizarse en las circunstancias dentro de las que usted actúa [...] Suyo afectísimo y agradecido. Freud. (p.13)

El psicoanálisis no es un discurso más, sino un cuarto discurso, que interroga a los que sí lo constituyen (Pasqualini, 2007 en Weigandt 2018), Esa interrogación no es *in absentia o in effigie*, como bien dijera Freud en Dinámica de la transferencia en 1912

"[...] domeñar los fenómenos de la transferencia depara al psicoanalista las mayores dificultades ... pues, en definitiva, nadie puede ser ajusticiado *in absentia o in effigie*" (p.1653)

Por lo antedicho presentaremos una viñeta

Dos de los autores del presente escrito nos encontrábamos trabajando en una institución que alojaba a adolescentes en conflicto con la Ley penal, dependiente del ex Ministerio de Desarrollo Social de la provincia de Rio Negro, actual Secretaría de Niñez, Adolescencia y Familia, en la ciudad de Viedma. Desde allí, parte de nuestra función como Equipo Técnico Interdisciplinario consistía en inscribir a los adolescentes en la educación formal y realizar el acompañamiento a los mismos. Varios jóvenes¹⁴ concurrían a una escuela de educación básica de adultos cuya directora mostraba un compromiso e interés especial en que ellos pudieran aprender y sentirse cómodos en la institución.

Un día la directora nos convoca a las 20:00 hs. Se la notaba preocupada y compenetrada con una situación que estaba sucediendo en su establecimiento con uno de nuestros adolescentes. Pablo¹⁵ se encontraba

¹⁴ A partir de la urgencia, la dignidad deseante. Más allá de la disciplina..Subjetivación y de(S)ubjetivación en intervenciones con infancia/s y adolescencias CONGRESO ANUAL "Psicoanálisis: entre la urgencia subjetiva y la elaboración". 4 / 5 y 6 de octubre de 2018

¹⁵ Nombre de ficción que utilizaremos para resguardar su identidad.

en el aula y, al decir de él, alguien dijo algo que lo molestó. Tomó un cúter¹⁶ de dimensiones importantes y quería cortar a uno de sus compañeros. La docente atemorizada por la situación comenzó a gritar, fue entonces que al escuchar los gritos la directora se dirigió al aula.

Luz, llamaremos de este modo a la directora, se encuentra con una escena marcada por el pánico de la docente y en consecuencia del resto de los estudiantes. Decide resguardar a Pablo de esas miradas y del caos, retirándolo de la escena, cúter en mano. Luz lo abraza diciéndole: “¡tranquilo corazón, todo estará bien!”.

Luz comienza a sentir que Pablo se va relajando, ya no grita e intenta hablar. Entran corriendo los operadores de la institución y Pablo nuevamente se comienza a agitar, los amenaza, les grita e insulta. Los operadores¹⁷ sugieren a la directora llamar a la policía. Ella descarta de inmediato esa sugerencia y nos convoca en tanto Equipo Técnico Interdisciplinario de la institución en la cual Pablo estaba alojado transitoriamente por orden judicial. Luz interpreta que si Pablo reaccionó de ese modo ante los operadores la figura de la policía no le generaría tranquilidad.

[...]Cuando llegamos a la institución Luz se encontraba con Pablo, sentada a su lado lo abrazaba en tanto él mostraba furia en sus ojos y el cúter en mano. Claramente él no estaba bien, pero también estaba claro que a Luz no la iba a dañar. Ella ponía palabras a su malestar. Luz expresaba “¡Qué bueno que llegaron! Pablo no se siente bien y pienso que

¹⁶ Elemento cortante que suele utilizarse como útil escolar.

¹⁷ Trabajadores que no disponen de formación específica, y son quienes acompañan a los jóvenes en el dispositivo institucional que los aloja.

hablar con ustedes les hará bien”. “Le dijeron algo en el aula que lo lastimó y reaccionó mal. Pero yo le dije que se quede tranquilo, que todo estará bien. ¿Cierto corazón?” Expresa mirando a Pablo.

Le da un fuerte abrazo, acariciando su rostro y nos dice: “hablen con él, escúchenlo, los dejo en privacidad. Y sáquenle el cúter, se puede lastimar”.

[...]Miramos a Pablo y le preguntamos “¿Qué pasó campeón?” Pablo estalla en llanto y nos pregunta “¿Hasta cuándo, cuánto tiempo más tengo que estar encerrado? Tenía ocho años cuando me llevaron a una institución, voy a cumplir 18 y estoy encerrado ¿Hasta cuándo?” De rodillas a su lado, extendí los brazos y le dije “no lo sé campeón” Lo abracé fuertemente, lloró mucho. Acompañé su llanto y su tristeza. El cúter cayó solo. Él no lastimó a nadie. Sin embargo, a él lo han lastimado mucho.

Otra viñeta:

M. tenía 6 años, era “el hijo del transa”. Su padre, según los vecinos, había sido uno de los principales encargados de comercializar drogas en el barrio. Circulaba armado, intimidando, así en su entorno, protagonizando enfrentamientos con los vecinos y con la policía de manera habitual. El padre de M. ya había fallecido, aunque permanecía vivo en los dichos de vecinos e instituciones. M. comienza a acercarse a nuestros espacios acompañado de un hermano mayor de edad, que había sido excluido de toda institución y contando con un deterioro importante producto del consumo de drogas. Aparición, pelea, retirada, hacían serie. M. ya se habría iniciado en el consumo de drogas. Desayunando, tomaba la leche

derramándola, comía desesperadamente, circulaba por los diferentes talleres, no pudiendo integrarse y en general peleando con alguien. No nos escuchaba, impedía cualquier acercamiento, los abrazos o caricias parecían ser temidos por él. La madre de M. se mostraba distante, fría, lo retaba con un palo en su mano al dicho de: “*me hacés caso o te doy, ¿eh?*”. En oportunidades nos manifestaba que se encontraba cansada de que la llamen de la escuela porque su hijo andaba mal, peleaba, le pegaba a los compañeros, insultaba a los docentes... en ocasiones prefería no enviarlo para evitar problemas.

M. comenzó a intentar incluirse, no sin dificultades, y a “familiarizarse” con nuestro espacio en equipo. Llega por las mañanas y nos abraza muy fuerte. Su modo de circular cambio considerablemente, también su manera de comer y por ende su cuerpo. Antes cuando jugaba al fútbol, lo hacía muy poco tiempo, porque rápidamente se agitaba producto de su obesidad, eso ya no ocurre, él además se preocupa por verse bien. Juega al fútbol y participa de los encuentros que hacemos con otros equipos. Ahora con 9 años, su madre nos dice que a veces no quiere ir a la escuela, se queda dormido, no lo puede levantar y “*para ir al ECOS se levanta solo, se prepara y va solito...*” (Weigandt, Pavelka, Luna, 2016 p. 232).

Referencias:

- Freud, S (1912) Dinámica de la transferencia. Obras completas. Tomo II. España. Biblioteca nueva.
- Freud, S (1915) Pulsiones y sus destinos. Obras completas. Tomo II. España. Biblioteca Nueva.

- Freud, S (1918) Sobre la enseñanza del psicoanálisis en la universidad. Tomo II. Obras completas. España. Biblioteca Nueva.
- Lacan, J (2014) Otros escritos. Alocución sobre las psicosis del niño. Buenos Aires. Editorial Paidós(1967)
- Pfister-Freud (1966) Correspondencia 1909-1939. México. Editorial Fondo de cultura económica.
- Weigandt, Pavelka, Luna (2016) ECOS entre la emergencia y la subjetivación. IX Congreso anual. XXIX Symposium. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados. Experiencias en Psicoanálisis: consideraciones metapsicológicas y clínicas. Buenos Aires.
- Weigandt, Pavelka, Luna y Pacheco (2018) A partir de la urgencia, la dignidad deseante. Más allá de la disciplina. Subjetivación y de(s)ubjetivación en intervenciones con infancia/s y adolescencia/s. pág. 215. XI Congreso Anual XXXI Symposium. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para graduados Psicoanálisis: entre la urgencia subjetiva y la elaboración. ISBN9789874696700
- Weigandt, P (2012) Pariré centauros. De la sublimación freudiana al Sinthome lacaniano: un punto de suspensión. Buenos Aires. Editorial Letra Viva.
- Weigandt (2018) La infancia masacrada. Estudio de actualidad en Infancia/s y Adolescencia/s. Psicoanálisis, Universidad y Posicionamiento comunitario.