



EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◊ Infancia/s y Adolescencia/s

**ESPACIO INTERINSTITUCIONAL CON INFANCIA/S Y
ADOLESCENCIA/S “EL HORMIGUERO” CURZA. UNCo.
DOCUMENTO PÚBLICO. Octubre 2023.**

Son 30.000

Huellas, historia, transmisión, reconocimiento.

Resistiendo ante el posicionamiento negacionista

***✚ Al final del documento se encuentra una lista de adhesiones al
mismo.***

Son 30.000. Huellas, historia, transmisión, reconocimiento. Resistiendo ante el posicionamiento negacionista



Fotografía de Juliana Terrón Lloyd. Estudiante universitaria e investigadora. UNCo-CURZA

Sin universidad no hay futuro

El Terror, horror, angustia y miedo se conjugan en el humano de manera tal que incluso y hasta en los rituales que tratan de dar lugar a la elaboración de lo peor, algo excede.¹ Apostamos a que ese excedente que produce malestar sea excedente y el sujeto no quede hecho objeto; que no se trague al sujeto. En la actualidad el excedente pone en riesgo las vidas de nuestros niños/as, adolescentes y jóvenes, pone en riesgo nuestras vidas. Pone en riesgo la vida. El posicionamiento ético que el psicoanálisis conlleva nos empuja a no callar.

En esta oportunidad, nos proponemos a través de la escritura manifestar nuestro repudio a los posicionamientos negacionistas que pretenden inundar el escenario político-cultural actual forcluyendo la historia. Lo cual no implica otra cosa que forcluir todo futuro posible.

¹ Weigandt, P; Pavelka G; Luna M, (2023) "Un caso de terror Parte II. Cuerpo, horror, adolescencia e instituciones" Presentación realizada en la semana nacional de la ciencia UNCo-CURZA.

En el marco de la Semana Nacional de la Ciencia, participamos de actividades de encuentro e intercambio entre diferentes proyectos de investigación², pudiendo pensar cuestiones relativas a la actualidad y al lugar de nuestras infancias y adolescencias desde la perspectiva del psicoanálisis, la comunicación, la literatura, lo social. Desde un punto de alojamiento de esta diversidad que es la Universidad Pública, en tanto un posicionamiento posible que propicia el lazo, la historización, y la lectura crítica en comunidad. Como solemos insistir, de la inter a la transdisciplina.

En ese marco, en uno de los conversatorios, estudiantes investigadores presentaron la propuesta de un Proyecto de investigación y resaltaron entre otros valiosos significantes, el de transmisión. Marcas y huellas que se producen y que producen posicionamientos deseantes en futuros profesionales y trabajadores con infancias y adolescencias. Significantes que, sin planificarlo previamente, fueron haciéndose lugar en el intercambio.

Sin los pibes no hay futuro.

Mabel Luna³ recuerda los dichos de un joven abordado en contextos institucionales y comunitarios que, ante una ola de represión policial afirma, “sin los pibes no hay futuro”, esos dichos luego fueron escritos en el barrio a la manera de grafiti - ¿inscripción? - y luego de unos años una estudiante/investigadora se encuentra acompañando a jóvenes que retoman esas marcas y vuelven a escribirlas en su barrio⁴. Intervenciones que producen alojamiento y transmisión.

En esos intercambios resonó también la importancia de disponernos a escuchar y dar lugar a las huellas. Retomando el planteo de Pura Cancina (2008), sobre el origen etimológico de la palabra investigar, ligada a vestigio y que, por extensión metonímica nos conduce a: huella.

Sin historia no hay futuro

Las madres y abuelas de plaza de mayo también insisten en tomar lugar y hacernos lugar en nuestros intercambios e intentos de alojar algo de lo que podemos leer de la actualidad por la vía de la escritura. La escritura es una vez más, soporte del pensamiento.

² Concentradas en el Centro Universitario Regional Zona Atlántica de la Universidad Nacional del Comahue, Viedma, Río Negro.

³ Trabajadora Social, investigadora y Profesora de la cátedra Análisis Institucional II (UNCo-CURZA)

⁴ La fotografía aportada por Juliana Terrón Lloyd da cuenta de este aspecto.

Hacedoras de historia en tanto predecesoras de luchas reivindicativas por los Derechos Humanos desde un posicionamiento digno y dignificante, que, como hemos planteado en otros escritos⁵, excede la lucha por sus propios hijos, y por la defensa de sus propios derechos, habilitando lo intergeneracional (abuelas, madres, hijos, nietes) haciendo linaje, y alojando los diversos grupos segregados de la sociedad. Haciendo historia y por tanto red. En esa red de significantes compartidos es donde podemos hacernos lugar. Produciéndonos, intercambiando, escribiendo e intentando inscribir marcas posibles que relancen el deseo por el lazo social y político como un hecho constitutivo, con bases en el respeto por el otro y en el amor.

Atravesamos un año electoral, escuchamos propuestas de representantes políticos de derecha y ultra derecha que pretenden abolir la historia o, considerarla de forma irrespetuosa, falaz y horrorosa. Pretendiendo forzosamente hacer otras interpretaciones del mayor real traumático de nuestro país que implica el genocidio, asesinato, secuestro, y desaparición de 30.000 personas en manos del Estado. Actos claramente injustificables, indefendibles y que requieren ser repudiados, para que la repetición mortífera no nos conduzca por los mismos caminos.

El Estado no puede violentar a la comunidad de ninguna forma y eso siempre debe ser repudiado y no olvidado. Memoria, verdad y justicia se han constituido en significantes para nuestro pueblo argentino, significantes que nos permiten pulsar hacia la vida y resistir a las masacres, sostener ayer, hoy y mañana NUNCA MÁS.

La ONU⁶ resaltó la importancia de comprender el alcance de las desapariciones forzadas en Argentina y en otros países, destacando el sufrimiento continuo de las familias que aún no saben el destino de sus seres queridos. Para dicha organización “es fundamental que se respete la memoria de las víctimas y se promueva una actitud de "nunca más" frente a violaciones a los derechos humanos”⁷. A su vez, la ONU remarcó recientemente y en repudio a los nefastos y violentos dichos de uno de los candidatos presidenciales sobre la historia de nuestra comunidad, la necesidad de luchar contra la mentira, la desinformación y los discursos de odio,

⁵Ver:

<https://www.elsigma.com/columnas/el-panuelo-no-se-mancha-las-madres-de-la-plaza-historia-memoria-transmision-y-sUBLIMACION/14258>

⁶ Naciones Unidas es una organización internacional fundada en 1945 tras la Segunda Guerra Mundial por 51 países que se comprometieron a mantener la paz y la seguridad internacional, fomentar entre las naciones relaciones de amistad y promover el progreso social, la mejora del nivel de vida y los Derechos Humanos.

⁷ Recuperado de <https://www.noticiasnet.com.ar/noticias/2023/10/05/138985-son-30000-los-desaparecidos-la-onu-insto-a-javier-milei-a-comprender-la-historia>.

recordando que existen limitaciones a la libertad de expresión cuando se trata de promover el discurso de odio o la incitación a la violencia. “Según el artículo 20.2 del Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos, es necesario encontrar un equilibrio entre la libertad de expresión y el respeto a los derechos de los demás”⁸

Estela de Carlotto dirá, en cuanto al primer debate de candidatos presidenciales⁹ "Cada uno defendía lo suyo, pero lo peor es cuando mienten, difaman y ofenden a nuestra lucha, que es muy dura y hemos dejado todo para que esto no vuelva a ocurrir en nuestro país"¹⁰

En una nota periodística Melisa Molina se refiere, entre otros términos, al número de 30.000 detenidos desaparecidos, que falsamente el fascismo cuestiona:

sobre la cifra, Rossi recordó que existe un documento desclasificado del Gobierno de Estados Unidos del año 1978 en el cual los militares argentinos reconocen que en dos años hicieron desaparecer a 22 mil argentinos. (Página 12, 3 de octubre de 2023)

Por momentos escuchamos que se intenta poner en boca de los jóvenes aberraciones que no pueden más que provenir del efecto del sistema capitalista en que vivimos, donde las grandes corporaciones ambiciosas de poder económico y sin escrúpulos por lo humano generan opinión haciendo uso y abuso de los medios de comunicación, que en sus recortes muestran intencionadamente solo una versión de la actualidad o generan actualidad a partir de una versión. Este procedimiento no se condice con la transmisión: se trata de una repetición tanática, mortífera y mentirosa sin ambages.

El Indio Solari¹¹ (1997) dirá en el marco de la censura – ¿política?, ¿ideológica? – a uno de sus conciertos prohibiendo su realización, y mientras los medios le preguntaban qué mensaje les daría a los jóvenes que se habían trasladado desde diferentes puntos del país para asistir al evento, enuncia —desde lo que podríamos pensar como un posicionamiento adulto— “ya tenemos la suficiente edad para en vez de bajarles línea a los chicos, escucharlos. Porque en sus nervios hay mucha más información del futuro que la que tipos de nuestra edad puedan tener para

⁸ Ídem.

⁹ Primer debate presidencial previo a las Elecciones Generales de 2023. realizado el 01/10/23 en la Ciudad de Santiago del Estero.

¹⁰ Recuperado de: <https://www.a24.com/politica/estela-carlotto-le-respndio-milei-tenemos-que-preguntarnos-si-queremos-que-el-mentiroso-sea-presidente-n1223054>.

¹¹ Cantante popular argentino.

aconsejarlos”¹² El mensaje del músico plantea que se trata de escuchar y acompañar. Lo cual no es sin ofrecer y donar palabras.

Consideramos que ninguna acción política que se erija por la vía de la violencia y del intento de eliminar al otro/Otro, traerá paz a la comunidad. Las amenazas de arrasamiento institucional, no hacen más que mostrar un posicionamiento que apunta a pasar de *El Malestar en la cultura* que Freud ubicara como efectos de la civilización sujeta a la ley (1929) a la ley de la selva (Pavelka, Luna 2015)¹³ cambiando intentos (aunque siempre fallidos) de organizaciones e instituciones que pretenden alojar algo de lo pulsional a un desenfreno marcado por la tendencia a la descarga directa y por tanto mortífera de las pulsiones, camino directo hacia la destrucción de la comunidad. Pronunciando la exclusión de los sectores segregados y la concentración de privilegios en unos pocos que detentan el poder.

“Se creen los dueños de un país que detestan” dirá Diego Capusotto¹⁴ (2019)¹⁵ aludiendo a representantes políticos de la derecha argentina.

Universidad Pública- La educación pública

En otra actividad organizada recientemente por nuestro equipo de investigación¹⁶ a cargo del psicoanalista Alejandro del Carril, se pudo pensar la importancia de la institucionalidad, de la religión y sus subrogados, impidiendo lo que sin su existencia empujaría al formato de la guerra civil.

Las propuestas de los representantes de derecha y ultraderecha avasallan los derechos conquistados popularmente: Derechos humanos, laborales, derechos de las mujeres y disidencias, entre otros. También el derecho a investigar en la universidad pública. La investigación en ciencias sociales y psicoanálisis nos permite leer las coordenadas de la actualidad, interrogarla y re pensar nuestros posicionamientos, incidiendo en políticas públicas, en la ubicación de los trabajadores con infancias y adolescencias y por lo tanto en los efectos subjetivantes y dignificantes de las infancias, adolescencias y familias. La investigación en ciencias humanas y sociales salva vidas.

La Universidad Pública adviene como un faro que alerta con su luz el posible choque frontal, la tragedia que se avecina. Nos provee herramientas, que provienen de la lectura de la actualidad y del intercambio con otros, que permite ubicar las coordenadas

¹² Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=rYaU5tHxHcc>

¹³ Ver: <https://www.aacademica.org/000-015/791.pdf>

¹⁴ Humorista, actor, conductor y guionista Argentino.

¹⁵ Recuperado de: <https://www.youtube.com/watch?v=cxI3ymiCiA>

¹⁶ Actividad organizada en conjunto entre el PIV121 CURZA UNCo y el Grupo psicoanalítico El (Otro) Sur en Viedma, Río Negro el 16 de septiembre de 2023

de la subjetividad de la época. No todos los barcos salen ilesos de una colisión, muchos se hunden y con ellos sus utopías, sus ideales, las personas, la vida.

El intercambio entre diversas disciplinas posibilita la transmisión y los aprendizajes, alojando la realidad subjetiva de nuestros destinatarios, construyendo posicionamientos posibles, como modos de habitar el espacio público desde un saber que, necesariamente, requiere de la implicancia deseante y colectiva para su producción. Aprender no es posible sin considerar al otro y al con- texto.

El posicionamiento comunitario involucra al trabajador habitando espacios en los bordes institucionales. La praxis como modo de abordar lo real por la vía de lo simbólico (Lacan 1964) implicará anteponer palabras ante el sistema voraz que pretende devorar a las infancias, adolescencias y juventudes sin espacio ni tiempo para la singularidad.

La pregunta por los posicionamientos posibles y dignificantes también debemos hacerla extensiva al ámbito universitario, apostando a la transmisión, escucha y acompañamiento de las nuevas generaciones¹⁷. Alojando los interrogantes de lxs estudiantes y por tanto de la comunidad. Apostando a poner a producir, en términos reflexivos, el malestar circundante.

La pulsión de vida tiene lugar en la institución universitaria allí donde es posible producir conmoción sobre el “estado de inercia¹⁸” al que nos conduce el sistema capitalista.

Las aulas, espacios privilegiados altamente significativos, se transforman, atendiendo a la subjetividad de la época, propiciando lazos con la comunidad, ofreciendo lugar a la palabra y a la escucha. La educación pública ante el silencio, produciendo teorización sobre las prácticas, extendiendo lazos transferenciales e institucionales.

¹⁷ Documento público: Instituciones/ infancia/ adolescencia: el hormiguero. Viedma, abril de 2012. Ver https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2017-02/INSTITUCIONES%2C%20INFANCIA%2C%20ADOLESCENCIA%2C%20EL%20HORMIGUERO%20ABRIL%20DE%202012._0.pdf

¹⁸ Mgter. Miguel Ángel Morales. En el marco de la charla abierta “El retorno del terror y de lo siniestro en la actualidad. Psicoanálisis y literatura. Cuerpo, horror, adolescencia e instituciones”. 06/10/2023. UNCo-CURZA.

En la actualidad evidenciamos posicionamientos canallas¹⁹ a partir de discursos sin implicancia y que pretender abolir la historia, en una constante y paradójica repetición que evoca lo peor de ella.

Desde la Universidad Pública apostamos a un posicionamiento comunitario, ligado a la ética del psicoanálisis, propiciando lazos y alojando la vida –por tanto, la historia-.



Fotografía recuperada de: <https://www.flickr.com/photos/ctarda/499392516>

Referencias:

- Cancina, P (2008) La Investigación en Psicoanálisis. Rosario. HomoSapiens.
- Freud, S (1932) El malestar en la cultura. Tomo III. Obras completas. España. Biblioteca Nueva.
- Molina, M (2023) Ni guerra ni excesos, terrorismo de Estado. Página 12. 3 de octubre de 2023. Recuperado de: <https://www.pagina12.com.ar/594108-ni-guerra-ni-excesos-terrorismo-de-estado>
- Pavelka, G; Luna, M (2015) La ley de la selva. Recuperado de: <https://www.academica.org/000-015/791.pdf>

¹⁹ Puede leerse más al respecto en el libro de Patricia Weigandt (2018) “La infancia masacrada. Estudio de actualidad en infancia/s y adolescencia/s. Universidad y posicionamiento comunitario. Editorial Letra Viva.

Weigandt, P, Pavelka, G, Luna, M (2023)_El pañuelo no se mancha. Las madres de la plaza. Historia, memoria, transmisión y sublimación. Recuperado de:
<https://www.elsigma.com/columnas/el-panuelo-no-se-mancha-las-madres-de-la-plaza-historia-memoria-transmision-y-sublimacion/14258>

Weigandt, P (2018)_La infancia masacrada. Estudio de actualidad en infancia/s y adolescencia/s. Universidad y posicionamiento comunitario. Buenos Aires. Editorial Letra Viva.

Adhieren a este pronunciamiento:

- ✚ Dra. Adriana Goicochea. Decana Centro Universitario Regional Zona Atlántica.
- ✚ Especialista Lucrecia Avilés, Secretaria de Ciencia y Técnica CURZA.
- ✚ Dra. Soledad Vercellino, docente investigadora CURZA UNCo.
- ✚ Dra. Amelia Imbriano.
- ✚ Dra. Gabriela Dueñas, Prof. Titular, Directora Diplomatura Malestares de las Infancias y adolescencias actuales sus derechos en juego. Universidad Nacional Madres de Plaza de Mayo.
- ✚ Red Infeies.
- ✚ Prof. Juan Manuel Chironi Docente de la Universidad Nacional del Comahue.
- ✚ Prof. Anastasia Demaria Zangari. Docente de la Universidad Nacional del Comahue.
- ✚ Prof. Juan Sebastián Peña. Docente de la Universidad Nacional del Comahue
- ✚ Prof. María Inés Barilá. Docente de la Universidad Nacional del Comahue, Cátedras Clínica Psicopedagógica II Lic. en Psicopedagogía y Análisis Institucional I.
- ✚ Lic. Mabel Luna. Docente de la Universidad Nacional del Comahue, Cátedra de Análisis Institucional II. Lic. y Prof. en Psicopedagogía.
- ✚ Prof. Agustina Schäuble. Docente de la Universidad Nacional del Comahue, Cátedra de Psicología Política.
- ✚ Prof. Marina La Vecchia. Docente de la Universidad Nacional del Comahue, Cátedra de Residencia, Lic. en Psicopedagogía.
- ✚ Alicia Yolanda Carbone, DNI 10044451. Jubilada.
- ✚ Analía Susana Zonco. DNI 11.914.095. Jubilada docente CEM 53. Gral Conesa. Río Negro.

- ✚ AGENCIA TERRITORIAL VIEDMA-MTEySS. Prof. Fernando Fuentes.
- ✚ COLEGIO DE PSICOLOGÍA DE LA PLATA.
- ✚ COLEGIO DE PSICOLOGAS Y PSICOLOGOS DE LA PROVINCIA DE BUENOS AIRES. “Sin derechos no hay Salud Mental”.



Universidad Nacional Madres de Plaza de Mayo.



✚ Centro de Salud Mental Comunitaria, Universidad Nacional de Lanús



✚ Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Rosario, Decana Dra. Soledad Cottone.



Senaf Río Negro

- ✚ Secretaria de Estado de niñez, adolescencia y Familia. Sec. Lic. Roxana Méndez.



- ✚ Maestría en Aprendizajes en Infancias y Juventudes.
Directora Dra. Patricia Weigandt- Co-Directora Mgter. Liliana Enrico.



- ✚ Doctorado en Estudios Políticos y Culturales.
Directora Dra. Martha Ruffini-Co-Directora Dra. Teresa Varela.



- ✚ Departamento de Estudios Políticos, UNCo-CURZA, Director Lic. Luciano Raggio.



- ✚ Espacio Interinstitucional con infancias y adolescencias: El Hormiguero.



- ✚ Revista digital EL HORMIGUERO. Psicoanálisis ◊ Infancia/s y Adolescencia/s. ISSN 2545-8043



- ✚ Grupo Psicoanalítico El (Otro) Sur. Viedma, Río Negro.



- ✚ Cátedra libre de Género/s y Sexualidad/es.
Docentes responsables Dra. Patricia Weigandt – Lic. Marina La Vecchia



- ✚ Cátedra Libre Interinstitucional Paulo Freire



✚ Docente responsable Mgter Ma. Inés Barilá.



✚ Espacio Educativo de Excesos y Experimentaciones de Trelew-Chubut



✚ Proyecto Institucional Perspectiva de Género CURZA. Docente responsable Prof. Natalia Puertas.



✚ Escuela de Arte Alcides Biagetti. Directora Mariana Giorgetti.



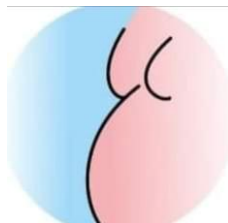
✚ Revista Punto Seguido Equipo de Dirección Sergio Rascovan-Daniel Korinfeld-Daniel Levy



-
- ✚ Instituto de Formación Docente y Técnica N 25.
Director Andres Amoroso.



-
- ✚ Instituto de Formación Docente Continúa en Educación Física.
Director Prof. Ruben Quiroga.



-
- ✚ Centro de Atención para la adolescente embarazada y madre.

Proyectos de Extensión:

- ✚ P.E. “Cartografía viva de las prácticas de cuidado en la pandemia, La reconfiguración de subjetividades pospandemia” Dirigido por la Lic. Nancy Osses. Co-dirigido por la Mgter. Valeria Dangelo.
- ✚ P.E. “Producción del Cuidado de la salud y territorio durante la pandemia. La cartografía social como herramienta de transformación para la pospandemia. Dirigido por la Lic. Cristina Pereyra y Co-dirigido por la Lic. Paula Cechi.

Proyectos de Investigación:

- ✚ PI/V118 Directora: Poliszuk Sandra Co-directora: Cabral María Cristina
-

VISIBILIDAD Y PARTICIPACIÓN JUVENIL EN MEDIOS ESCOLARES Y
COMUNITARIOS DE RÍO NEGRO

✚ PROIN /120 Directora: Barilá María Inés

APRENDIZAJE Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS. EXPERIENCIAS, TRANSMISIÓN
Y MEDIACIONES

✚ PI V121 Directora: La Vecchia Marina – Co-director: Pavelka Gabriel

04/V121: ADOLESCENCIAS EN LOS BORDES DE LA ACTUALIDAD.
PSICOANÁLISIS, INSTITUCIÓN Y PANDEMIA

✚ PI V122 Directora: Varela Teresa Co-director: Tarifeño Roberto

04/V122: RÍO NEGRO ENTRE DOS DICTADURAS (1966-1983): ESTADO,
VIOLENCIA Y CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

✚ PI V123 Directora: Goicochea Adriana

04/V123: LAS FIGURACIONES DEL HORROR EN LOS USOS Y DESVÍOS DEL
POLICIAL

✚ PI V127 Director: Sacchi Emiliano Co-director: Dall Armellina Pedro

04/V127: DISCURSOS, IDENTIDADES Y DISPOSITIVOS. MIRADAS DESDE EL
SUR EN TORNO A LA PRODUCCIÓN DE LA PERIFERIA

✚ 04/V130 Director: Figueroa Eduardo – Co-directora: Spigariol Maria Julia

04/V130: PROPUESTAS DE INNOVACIÓN EN EL NIVEL SECUNDARIO. LA
MIRADA DE LAS Y LOS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA SECUNDARIA DE
RÍO NEGRO

