

EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◊ Infancia/s y Adolescencia/s

RESEÑA DEL LIBRO

“ENTRE FAMILIAS, PANTALLAS Y MALESTARES.

**TEA, TDA/H, DISLEXIAS, INCLUSIONES Y VIOLENCIAS EN LA
ESCUELA” DE GABRIELA DUEÑAS**

CAMILA DE BENEDETTI

Datos del libro reseñado

Título: “Entre familias, pantallas y malestares. TEA, TDA/H, dislexias, inclusiones y violencias en la escuela”

Autora: Gabriela Dueñas

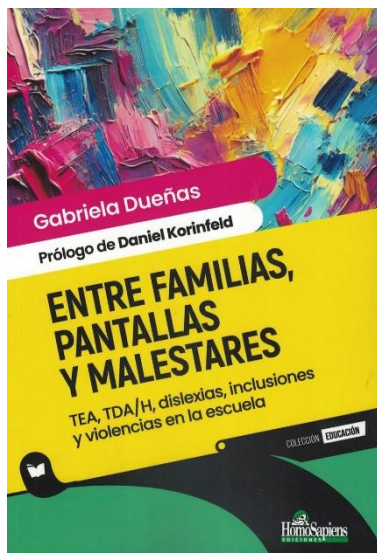
Editorial: Homo Sapiens

Año: 2025

ISBN: 978-987-771-287-2

Páginas:216

Formato: libro físico



Resumen

La obra “Entre familias, pantallas y malestares. TEA, TDA/H, dislexias, inclusiones y violencias en la escuela” se presenta como un valioso aporte para interrogar los procesos de patologización y medicalización que actualmente recorren las aulas latinoamericanas. Desde una posición crítica y esperanzadora, el texto se estructura como una herramienta para deconstruir las etiquetas que reducen los malestares infantojuveniles a meros “trastornos” individuales.

Palabras clave

Trastornos mentales; malestar epocal; inclusión; desborde familiar; interdisciplina y derechos.

Abstract

The book “Between families, screens and discontents. ASD, ADD/ADHD, dislexias, inclusions and violences in schools” represents a valuable contribution to interrogate the processes of patologization and medicalization that occur in latinoamerican classrooms at present. From a critical and hopeful stance the text structures as a tool to deconstruct labels that reduce children and adolescents uneasements to individual disorders.

Key words

Mental disorders; present discontent; inclusion; family distress; interdisciplinary and rights.

Resumen curricular de la reseñadora

Lic. En Ciencias de la comunicación (UBA), Maestranda en Sociedad, Ciencia y Tecnología (UNQ), Docente universitaria (UNMA)

Reseña del libro

La autora, Gabriela Dueñas -Doctora en Psicología, Licenciada en Educación y Psicopedagoga- con una extensa experiencia de trabajo en Equipos de Orientación Escolar en todos los niveles del sistema educativo, y en el abordaje clínico de niñas y adolescentes con dificultades de conducta y o de aprendizaje, así también como por su larga trayectoria en políticas públicas y activismos despatologizantes, construye un relato tan riguroso como necesario, organizado en seis secciones que, articuladas desde el paradigma de la complejidad, abordan la trama multifacética que configura la experiencia educativa contemporánea. Desde este enfoque, rechaza visiones simplificadoras y binarias, proponiendo en cambio un análisis interdisciplinario que integra aportes del psicoanálisis, las teorías socioculturales, la salud mental comunitaria y la perspectiva de derechos, que abordan con profundidad los malestares que tensionan hoy la escuela latinoamericana.

Primera parte

Sitúa el escenario actual: infancias y adolescencias configuradas por la hiperconexión digital, agendas sobrecargadas y vínculos familias-escuela frecuentemente fracturados por la desconfianza. Lejos de caer en simplificaciones tecnofóbicas o nostálgicas, propone una “pedagogía del cuidado” como horizonte ético para repensar las subjetividades en el siglo XXI.

En la misma línea se cuestionan los diagnósticos apresurados provenientes del campo de la Salud Mental, y en su lugar se plantea la importancia de una lectura contextual que priorice las condiciones sociales por sobre la patologización de las conductas.

Segunda parte

Es una crítica aguda a la medicalización de las diferencias. Capítulos dedicados al TDA/H, la dislexia y los TEA deconstruyen estos “trastornos” como fenómenos sociales y mercantilizados, antes que como meros déficits individuales.

Desde esa perspectiva se interpela directamente el rol de la escuela como “punta de lanza” de un modelo que busca “adaptar/normalizar” antes que comprender.

El análisis se sostiene en una mirada intersectorial e interdisciplinaria, cuestionando el rol que cumplen los sistemas educativo y sanitario en la producción de estos diagnósticos.

Tercera parte

Profundiza en cómo las instituciones educativas —a menudo de manera involuntaria— colaboran en procesos de patologización y medicalización de lxs escolares en problemas. Asimismo, se advierte sobre los riesgos de prácticas educativas que, bajo discursos inclusivos, terminan excluyendo.

Se cuestiona también los límites de la “educación emocional” cuando ésta se convierte en otro contenido curricular desvinculado de las condiciones materiales y simbólicas que producen el malestar.

Cuarta parte

Denominada “Acerca de las inclusiones escolares”, desmonta la paradoja central de los sistemas educativos que promueven la inclusión mientras normalizan las trayectorias. Se analiza cómo las prácticas inclusivas, bajo ciertas lógicas, pueden terminar excluyendo aún más, y se propone en su lugar repensar la inclusión desde una ética de la singularidad y no del ajuste a la norma, enfatizando en la necesidad de articulación interinstitucional para generar respuestas singulares y no estandarizadas.

Quinta parte

Amplía la noción de violencia escolar más allá del “acoso escolar”, también conocido como “bullying”, incorporando las violencias institucionales y estructurales que afectan a niños, niñas y adolescentes. Desde un enfoque de derechos, se interpela a la escuela como garante de derechos, interpelando su complicidad —a veces pasiva— frente a situaciones de vulneración que ocurren tanto dentro como fuera de sus muros.

Sexta parte

Enmarca estos fenómenos en el contexto neoliberal, vinculando el malestar epocal con la precarización de la vida y analizando el entramado legal en Argentina —y por extensión, en la región— que, pese a sus avances discursivos, no logra frenar la patologización y medicalización de las infancias.

Este libro no ofrece recetas; en su lugar, propone herramientas conceptuales y una postura ética para “desnaturalizar lo establecido”. Es una invitación a colegas docentes, profesionales de la salud mental, equipos de orientación y familias a interrogar las prácticas que convierten las diferencias en déficits y a construir respuestas colectivas, interdisciplinarias y situadas, que prioricen la transformación de los entornos por sobre la adaptación de los sujetos.

En un momento donde la incertidumbre y la velocidad desafían nuestros marcos de comprensión, “Entre familias, pantallas y malestares...” se erige, así como una lectura que convoca a dejar de buscar “alumnos problema” para comenzar a cuestionar los problemas de un sistema que necesita, con urgencia, más escucha, más comunidad y menos diagnósticos apresurados.

En su conjunto, desde una perspectiva crítica, interdisciplinaria y con un firme anclaje en los derechos de niñas, niños y adolescentes, este libro -que irrumpe con urgencia en

EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

el debate educativo y en salud mental contemporáneo- invita a desmontar los discursos hegemónicos que patologizan las diferencias desde las aulas.