



EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

**EL LUGAR DE LOS DOCENTES. HACIENDO TRAMA DE NUESTRAS
ADOLESCENCIAS EN SITUACIÓN DE CONSUMOS PROBLEMÁTICOS**

IVANA YANINA GUERRERO

ivii7@hotmail.com

**Universidad Nacional del Comahue
Complejo Universitario Zona Atlántica y Sur**

El lugar de los docentes. Haciendo trama de nuestras adolescencias en situación de consumos problemáticos

Resumen

El presente escrito se enmarca en el PI V121 “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia”, dirigido por la Lic. Marina La Vecchia y Co-dirigido por el Dr. Gabriel Pavelka, del Complejo Universitario Zona Atlántica y Sur (CURZAS - UNCo), y en lazo con el Hormiguero, Espacio interinstitucional e interdisciplinario con infancias y adolescencias (UNCo-CURZAS). Un recorrido que forma parte de una investigación en curso correspondiente a la tesina de la Licenciatura en Psicopedagogía. Se propone un abordaje teórico-práctico sobre los posicionamientos de los docentes respecto de las adolescencias en situación de consumos problemáticos, atendiendo al lugar del adulto, en tanto función fundamental en la constitución subjetiva de nuestras adolescencias.

Palabras clave

Docentes; adolescencias, consumos problemáticos; psicoanálisis; psicopedagogía.

Abstract

The present paper is framed within Research Project PI V121, “Adolescences at the Borders of Contemporaneity: Psychoanalysis, Institution, and Pandemic,” directed by Lic. Marina La Vecchia and co-directed by Dr. Gabriel Pavelka, at the Atlantic Coast Regional University Center (CURZA–UNCo), and developed in connection with El Hormiguero, an interinstitutional and interdisciplinary space working with children and adolescents (UNCo–CURZA). This work is part of an ongoing research process corresponding to the undergraduate thesis for the bachelor’s degree in Psychopedagogy. A theoretical-practical approach is proposed regarding teachers’ positions toward adolescents in situations of problematic substance use, focusing on the place of the adult as a function and as a fundamental element in the subjective constitution of our adolescences.

Key words

Teachers; adolescences; problematic substance use; psychoanalysis; psychopedagogy

Reseña curricular

Ivana Yanina Guerrero es Prof. en Psicopedagogía (UNCo-CURZAS). Estudiante avanzada de la Lic. en Psicopedagogía (UNCo-CURZAS). Integrante alumna del Proyecto de Investigación V121: “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia”, dirigido por la Lic. Marina La Vecchia y el Dr. Gabriel Pavelka (UNCo-CURZAS). Diplomada en Psicografología Forense: detección de maltrato y abuso infantil - juvenil. (Centro de Estudios Avanzados en Derecho). Con una Especialización online en Consumos Problemáticos y Adicciones (Centro PsicoSocial Argentino). Integrante del equipo técnico del Programa Provincial Envión, dependiente del Área de Juventud (Carmen de Patagones).

El lugar de los docentes. Haciendo trama de nuestras adolescencias en situación de consumos problemáticos

Consideramos central el lugar que ocupan los espacios de *intervisión* al momento de abordar los padecimientos actuales en nuestras adolescencias. Cuando hablamos de *intervisiones*, desde el Proyecto de Investigación V121¹, nos referimos a un dispositivo específico de trabajo, definido como:

Un neologismo acuñado por el Equipo de Investigación para ubicar el dispositivo de encuentro, acompañamiento y supervisión con las instituciones, enfatizando el intercambio y la producción de transferencias de trabajo, desde la escucha de los diferentes decires que producen relato del hacer entre varios, que al ser escuchados y articulados entre sí, van armando discurso. (La Vecchia, Cutrona y Paez, 2018, p. 4)

Resulta necesario detenernos en la palabra *nuestras*², aludiendo a las adolescencias. Entendemos que se trata de una responsabilidad que asumimos en tanto función de adultos. Desde el marco conceptual del psicoanálisis, aludimos al lugar del Otro, función que puede encarnar aquella persona y/o institución que sea capaz de transmitir ese lugar de sostén, acompañamiento, ese lugar en tanto transmisor de códigos y de una cultura. Continuando con esta línea, Alejandra Vita nos advierte:

De muchos adolescentes se espera demasiado o no se espera nada, ambas coordenadas serán nefastas para la subjetivación. No todos los adultos sostienen las funciones que facilitan que la adolescencia sea un lugar de pasaje, con una salida posible, ni que ofrezcan nombres que les faciliten el acceso al mundo y alguna configuración sintomática como respuesta a la violencia de lo real, ni los rituales que los ubiquen en

¹ Proyecto de Investigación 121 “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia”, dirigido por la Lic. Marina La Vecchia y Co-dirigido por el Dr. Gabriel Pavelka, del Centro Universitario Regional Zona Atlántica (CURZA - UNCo)

² Weigandt, P (2011) Documento Publico: La infancia masacrada que intenta resistir. *EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia S Y Adolescencia S.*

el lugar del héroe o heroína que logre atravesar su odisea singular. (Vita, 2023, p. 13 - 14)

En ocasiones, en nuestra región y principalmente en Carmen de Patagones nos encontramos con adolescentes que atraviesan situaciones de vulnerabilidad social y consumos problemáticos, sin contar con funciones de sostén y apoyo en el entorno familiar. Generalmente, debido a diversas características y dificultades suelen transitar distintas instituciones, como las educativas, legales, casas de abrigo o clubes barriales; y en algunos casos, allí encuentran aquella función de sostén y acompañamiento transferencia mediante.

El lugar de las instituciones en la actualidad se torna estructurante en tanto genera o excluye la posibilidad de que un niño/a o adolescente sea considerado tal, a sabiendas del estatuto que la infancia desde los albores del psicoanálisis en lo que a la constitución subjetiva se refiere, y su importancia para la sociedad al punto de considerarse una serie de derechos que la resguarden enunciados a la manera de ley universal. (Pavelka, 2022, p. 34)

Gabriel Pavelka (2022) nos habla sobre el posicionamiento comunitario, y como en muchas situaciones, nuestros adolescentes que se encuentran en situaciones de desamparo encuentran un lugar “distinto”, un lugar donde adviene sujeto:

El sujeto que podemos encontrar hoy es un sujeto que nos requiere, y requiere por nuestra parte una demanda, pero cuidado, no la demanda de “serás lo que yo quiero que seas”, sino aquella demanda de amor, de requerir al sujeto y su dignidad deseante. (Weigandt, 2018, p. 69)

Patricia Weigandt (2018) continúa abordando la concepción de sujeto del inconsciente, mencionando que:

Nuestra época está determinada por una serie de intereses y lazos a los que solemos denominar con Lacan, discurso capitalista (...) la referencia al lugar de nuestro sujeto

está determinado de manera múltiple, merece considerar que hay en él un efecto de lectura, aunque cabe destacar que lo que es lectura en un momento, es o puede ser pura mirada en otro, más aún en nuestro tiempo. (p. 83)

En este sentido, se podría mencionar que nuestra época y cultura impactan en cada adolescente de manera singular, así como también la relación con sus historias.

¿Por qué hablar de los posicionamientos de los docentes respecto de nuestras adolescencias en situación de consumos problemáticos?

Comprendemos que los docentes podrán constituirse en sujetos fundamentales en la trama constitutiva y crucial en nuestros adolescentes. Porque entendemos que los adolescentes transitan por la escolaridad durante un largo recorrido temporal, hablamos de aproximadamente cuatro horas mínimo donde se encuentran con otros, otros docentes/directivos, otros pares. La institución escolar se ha constituido a lo largo del tiempo en una de las instituciones fundantes en las subjetividades de nuestras infancias y adolescencias, debido a que no solo se abordan temáticas en el orden de lo pedagógico y didáctico, sino que también, el sujeto habita allí, en momentos constitutivos.

Hay docentes que se “convierten” en aquellos referentes afectivos a quienes los adolescentes recurren ante dificultades y padecimientos que transitan en sus cotidianidades, quienes habilitan lugares posibilitadores para que algo en torno a la escucha y la palabra, pueda advenir en esos momentos. Entendemos a la escucha y la palabra desde el marco conceptual psicoanalítico que enmarca nuestras prácticas e intervenciones. El posicionamiento al que adhieran los docentes respecto a los consumos problemáticos y a los adolescentes, se torna un aspecto esencial en la constitución de los lazos sociales en las instituciones educativas, desde allí se producirán las posibles intervenciones.

El posicionamiento de los docentes respecto de nuestros adolescentes en situaciones de consumos problemáticos, en ocasiones, puede producir efectos, tanto subjetivantes como

desubjetivantes. En algunas circunstancias, se trata de dejar en suspensión el saber profesional, académico, curricular, para dar lugar al sujeto. Patricia Weigandt, et al (2017) menciona “(...) allí en donde un niño irrumpe, hay algo del orden de la demanda en juego. Lo cual involucra directamente al actor institucional a ingresar a ese juego.” (p. 11) Entendiendo la importancia que tiene aquel momento donde el adolescente logra algo en torno a la expresión de su malestar, aunque a veces pareciera irrumpir en las aulas. Se podría considerar que cuando los adolescentes “molestan” en las aulas, se relacionaría con algo que intentan anunciar por la vía y con sus recursos disponibles. Algo nos intentan decir. En relación a ello, Donald Winnicott en *Deprivación y Delincuencia* (1956) nos habla sobre la conducta antisocial y la esperanza:

Comprender que el acto antisocial es una expresión de esperanza constituye un requisito vital para tratar a los niños con tendencia antisocial manifiesta. Una y otra vez vemos cómo se desperdicia o arruina ese momento de esperanza a causa de su mal manejo o de la intolerancia. Es otro modo de decir que el tratamiento adecuado para la tendencia antisocial no es el psicoanálisis, sino el manejo: debemos ir al encuentro de ese momento de esperanza y estar a la altura de él. (Winnicott, 1990, p. 84)

Interrogar nuestras prácticas implica también el trabajo en relación con otros, generando redes en pos de nuestras adolescencias, como mencionan Liliana Pacheco y Yanela Vera (2023):

“(...) consideramos necesario que las escuelas, quiénes la conforman, pongan en tensión el dispositivo escolar, lo cual requiere propuestas que incluyan la posibilidad de agrupaciones diversas, trayectorias reales encausadas, tiempos y espacios diversos; es decir, un modo de habitar la escuela que permita reconstruir las condiciones de educabilidad. El aprendizaje requiere no sólo de la posibilidad de aprender de un estudiante, sino también de los modos de enseñar de sus docentes; es en esa conjunción donde se construyen saberes.” (p. 6 y 7)

Actualidad. Objetos destinados a ¿colmar?

Entendemos que la escuela podrá ser una institución fundante en la constitución subjetiva de los sujetos. Lugar donde se transmiten los códigos sociales y culturales. En este sentido es importante comprender que nuestra sociedad nos constituye en tanto sujetos sociales.

En nuestra actualidad, y como efecto del sistema capitalista, impera la ilusión de poder tener todo al alcance y de manera inmediata, ilusión de juventud plena, de placer ilimitado y de completud. En este contexto, Zabalza (2015)³, retomando a Jacques Lacan, advierte un corrimiento en las posiciones generacionales y un declive de la función adulta:

Ocurre que los adultos son una raza en extinción. Lacan lo entrevistó cuando afirmó que vivíamos en “la época del niño generalizado”. Los adultos acudimos a los chicos para saber cómo vestarnos (un clásico: las madres que van a comprarse una minifalda con la hija), manipular la compu, usar el *tinder*, las redes sociales o desempeñarse en una disco, de la misma forma que el mercado acude a los chicos para proveerse de los repuestos o celulares -para citar tan sólo un par de ejemplos- que los pibes chorros se encargan de conseguir. Así, los chicos constituyen el eslabón más frágil de una cadena que se tensa al compás de una insaciable sed de satisfacción. El desconcierto adulto que Margaret Mead describía en *Cultura y compromiso* ha dado paso a las exigencias de rendimiento que imponen los mayores. Ya no se trata de las “culturas prefigurativas” - como decía la antropóloga- que se rebelan ante los saberes del pasado, sino de jóvenes productores de conocimiento -o agentes proveedores de mercancías- transformados en objetos de consumo para que la fiesta continúe. La vulnerabilidad adolescente es el síntoma de un cuerpo social que goza en los bordes marginales, allí donde la palabra se debate entre exigir satisfacción o inclinarse a escuchar ese tan especial tiempo del dolor.

³ <https://interlitq.wordpress.com/2015/10/04/lacan-afirmo-que-viviamos-en-la-epoca-del-nino-generalizado/>

Nos encontramos con objetos que son capaces de taponar todo malestar que ocasiona nuestra sociedad y cultura. Ya en 1929 Sigmund Freud nos advertía sobre el malestar en la cultura, en la constante búsqueda hacia la felicidad.

(...) ¿Qué fines y propósitos de vida expresan los hombres en su propia conducta, ¿qué esperan de la vida, que pretenden alcanzar en ella? Es difícil equivocarse la respuesta: aspiran a la felicidad, quieren llegar a ser felices, no quieren dejar de serlo. Esta aspiración tiene dos fases: un fin positivo y otro negativo; por un lado, evitar el dolor y el displacer; por el otro, experimentar intensas sensaciones placenteras. (Freud, 1929 [1930], p. 3024).

En nuestra época, donde emergen diversas problemáticas producto de una sociedad con dificultades económicas, creciente desempleo y pérdida del poder adquisitivo, donde se manifiestan problemas de salud, sobre todo luego de una pandemia mundial que ocasionó quiebres en los lazos sociales, debido a que una de las condiciones para el bienestar de salud dentro de esta pandemia, fué el distanciamiento obligatorio. En ésta época donde hay diversos problemas sociales, en muchas ocasiones, el consumo problemático de sustancias psicoactivas viene a funcionar como un velo ante tanta problemática en otros ámbitos. Por ello la importancia de la escucha en nuestros adolescentes, posibilitando que su palabra advenga. “(...) lo urgente es escuchar a los/las adolescentes, para acercarnos a sus percepciones, necesidades, anhelos, modos de habitar y significar sus prácticas.” (Elia, 2014, p. 105)

Hay discursos que imperan en nuestra sociedad, que hablan y posicionan a nuestros adolescentes en una encrucijada, Lacan nos habla del discurso capitalista, y José Barrionuevo (2011) citando al autor, dirá que

“La lógica de funcionamiento de este discurso deja al sujeto en la impotencia cuando intenta rellenar con bienes el intervalo entre el goce buscado y el goce obtenido, en un circuito que no está marcado por ninguna imposibilidad, pues el objetivo del

capitalismo es que todo lo que existe se presente como mercancía ofrecida para ser comprada. (...) es una formulación lacaniana para pensar el rechazo de la castración en una sociedad de consumo que hace creer que todo es posible de lograr en tanto todo es mercancía, objetos de mercado. Se trataría del rechazo (*verwerfung*) de la castración en tanto supuestamente no habría imposibilidad.” (Barrionuevo, 2011, p. 25 y 26)

Esta lógica de mercado deja a merced a nuestros adolescentes con la publicidad de que “todo se puede”, y en este imperativo el sujeto queda sometido a un goce sin límites, y en muchas ocasiones sometido a un lugar de objeto que lo va consumiendo en tanto tendría la ilusión de estar consumiendo aquel objeto. José Barrionuevo (2011) nos menciona:

Se unifica el goce al ofrecer la ciencia objetos “iguales” para todos y, como promesa, la sociedad de consumo sostiene la expectativa de que todos podrían gozar de lo mismo y en forma ilimitada. El problema es que el consumo frustra el deseo, se exige goce sin límite y en esa misma medida se va produciendo empobrecimiento de deseo. (p 27)

Si tenemos objetos destinados a colmar “todo” aquel sufrimiento que impone nuestra cultura y sociedad por sobre los sujetos, si todo es posible por la vía del consumo de objetos, ¿qué sucede con aquel sujeto “sufriente”? ¿Qué sucede con los lazos sociales? A continuación, se recupera una viñeta construida a partir del testimonio de un docente entrevistado en el marco de la investigación realizada para la tesina.

Si se nos rompe el vínculo con los chicos, no hay forma. Pero no hay forma de que aprendan y no hay forma de relacionarnos de ningún tipo de lado con ellos. Entonces, las relaciones con ellos son vinculares, digamos. Es decir, hay algunos profes por ahí no lo piensan así y no lo hacen así, y les importa un bledo, digamos, que aprendan o no aprendan, o tener vínculos con esos chicos.

Este testimonio pone en relieve que, aun en contextos atravesados por lógicas de consumo y fragilización de la función del adulto, el lazo docente puede operar como soporte subjetivante.

Reflexiones finales

Es sumamente importante estar atentos a nuestras prácticas con adolescentes en situaciones de consumos problemáticos, promoviendo la circulación en las situaciones de aprendizaje, que no se cristalicen los modos de relaciones con los objetos y se posibilite la resignificación de estos lugares. Se trata de poder comprender que lo imposible puede encauzar el deseo, y que es este deseo el que motoriza nuestras intervenciones posibilitando que algo en torno al malestar en nuestros adolescentes pueda ser alojado.

Referencias

- Barrionuevo, J (2011) Adolescencia y juventud: Consideraciones desde el psicoanálisis. 1a ed. Buenos Aires: Eudeba.
- Elia, M (2014) Sobre las urgencias subjetivas en adolescentes: aprendizajes desde y para la práctica clínica. (Cap. I - p. 99 - 106) En Segundas Jornadas de salud mental y adicciones. ¿Cómo intervenir en las urgencias? Nuevas subjetividades, nuevos dispositivos. AA. VV.; edición a cargo de Mariana Cantarelli y Mariana Camilo de Oliveira. Buenos Aires, Ediciones Licenciada Laura Bonaparte.
- Freud, S (1929 [1930]) El malestar en la cultura. Obras completas. Buenos Aires, Argentina. Siglo veintiuno. Editores.
- Pacheco, L y Vera, Y (2023) Reflexiones en torno al dispositivo escolar en la actualidad. Revista El Hormiguero Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s. Sexta Edición. Recuperado en: <http://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2023-02/LILIA%20PACHECO-YANINA%20VERA.%20REVISTA%20EL%20HORMIGUERO%20NRO.6.pdf>
- Pavelka, G (2022) Música y transferencia en los abordajes con infancias y adolescencias. Intervenciones psicoanalíticas en los márgenes institucionales y comunitarios. Primera edición. Buenos Aires, Argentina. Letra Viva.
- Weigandt, P (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. *Documento público*. CURZANET. ADN digital. Mayo 2011 y Revista Borrromeo Nro. 3. Año 2012. [http://Borrromeo.kennedy.edu.ar-Revista Borrromeo@kennedy](http://Borrromeo.kennedy.edu.ar-RevistaBorrromeo@kennedy). ISSN 1852-5704edu.ar
- Weigandt, P (2018) La infancia masacrada. Estudio de la actualidad en Infancia/s y Adolescencia/s. Psicoanálisis, Universidad y Posicionamiento Comunitario. 1a Editorial. Buenos Aires. Letra Viva.

Weigandt P, Pavelka G, Luna M, La Vecchia M (2017) Universidad, psicoanálisis y posicionamiento comunitario. Revista El Hormiguero Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s. Sexta Edición. Recuperado en: <http://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2017-03/WEIGANDT%2C%20PAVELKA%2C%20LUNA%2C%20LA%20VECCHIA%20.pdf>

Winnicott D (1990) Deprivación y delincuencia. Compilado por Clare Winnicott, Shepherd y Madeleine Davis. 1a Edición. Impreso en la Argentina. Paidós.

Zabalza, S. (2015) Lacan... Afirmó que vivíamos en la época del niño generalizado. Recuperado en: <https://interlitq.wordpress.com/2015/10/04/lacan-afirmo-que-viviamos-en-la-epoca-del-nino-generalizado/>