



EL HORMIGUERO Psicoanálisis ◇ Infancia/s y Adolescencia/s

APRENDIZAJE/S EN LA ADOLESCENCIA: EXPERIENCIAS SINGULARES Y PLURALES

MARIELA CUTRONA

Universidad Nacional del Comahue

Centro Universitario Regional Zona Atlántica

marielacutrona@gmail.com

Aprendizaje/s en la adolescencia: experiencias singulares y plurales

Resumen

El presente recorrido parte de elementos de prácticas psicopedagógicas relacionadas con intervenciones institucionales en situaciones escolares complejas, que irrumpen en el cotidiano escolar y detienen procesos de aprendizajes, en educación secundaria. Práctica que es acompañada y sostenida en espacios de intercambio y revisión teórica-práctica desde el Proyecto de Investigación V121: “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia” Directora Lic. y Prof. Marina La Vecchiay Codirector Dr. Gabriel Pavelka (CURZA-UNCo). Cobrando importancia en dicho recorrido el concepto de aprendizaje en infancias y en la adolescencia, desde la perspectiva de Winnicott resaltando el valor de las primeras marcas. Podríamos decir en términos lacanianos: de cachorro humano a sujeto. Arribando a la idea de hacer de la irrupción una oportunidad de subjetivación, de ahí el título de la ponencia, el cual fue inspirado en un trabajo realizado por quien suscribe, en el marco del Seminario “Psicoanálisis y aprendizajes en prácticas comunitarias con infancias/s y adolescencia/s” (2024) a cargo del Dr. Gabriel Pavelka, de la Carrera de Posgrado “Maestría en Aprendizaje en Infancias y Juventudes”, aprobada por Ordenanza N° 885-2021-52 en el ámbito del CURZA. Recorrido que nos invita a repensar el posicionamiento profesional, introduciéndonos en un modo de hacer con y entre otros, respecto a los aprendizajes en las infancias, enfatizando en la consideración de un saber de carácter inconsciente y que produce lazo social, es decir, posicionamiento comunitario.

Palabras clave

Intervenciones institucionales; aprendizajes; sujeto; posicionamiento comunitario, adolescencia; psicoanálisis

Abstract

Learning/s in adolescence: singular and plural experiences

This paper is based on elements of psychopedagogical practices related to institutional interventions in complex school situations, which break into the school daily life and stop learning processes, in secondary education. Practice that is accompanied and sustained in spaces of theoretical-practical exchange and review from the Research Project V121: "Adolescence on the edges of present. Psychoanalysis, institution and pandemic" Director: B.C. and Prof. Marina La Vecchiay Co-director: Dr. Gabriel Pavelka (CURZA-UNCo). In this research, the concept of learning in childhood and adolescence gains importance, from Winnicott's perspective, highlighting the value of the first marks. We could say in Lacanian terms, from human cub to subject. Arriving at the idea of making the irruption an opportunity for subjectivation, hence the title of the presentation, which was inspired by a work carried out by the undersigned, within the framework of the Seminar "Psychoanalysis and learning in community practices with children and adolescents" (2024) by Dr. Gabriel Pavelka, belonging to the Postgraduate Course "Master's Degree in Learning in Children and Youth", approved by Ordinance No. 885-2021-52 within the scope of CURZA. A research that invites us to rethink professional positioning, introducing us to a way of doing with and among others, regarding learning in childhood, emphasizing the consideration of knowledge of an unconscious nature that produces a social bond, that is, community positioning.

Keywords

Institutional interventions; learning; subject; community positioning; adolescence; psychoanalysis

Resumen curricular

Lic. y Prof. en Psicopedagogía (UNCo-CURZA). Maestranda de la Carrera de Posgrado “Maestría en Aprendizaje en Infancias y Juventudes” –CURZA-. Agente Técnico Profesional de la Dirección de Inclusión Educativa – Educación Especial – Asistencia Técnica, Ministerio de Educación y DD. HH. de Río Negro. Ayudante (AyP2) de la Cátedra Psicología Genética correspondiente a la Licenciatura y Profesorado en Psicopedagogía UNCo-CURZA. Docente integrante del Proyecto de Investigación V121: “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia”directora: Lic. y Prof. Marina La Vecchiay codirector: Dr. Gabriel Pavelka CURZA-UNCo.

“Desde nuestro posicionamiento, el aprendizaje y en todo caso los aprendizajes, encuentran su punto de producción en tanto adviene algo del orden del sujeto.” (Weigandt, Pavelka, Luna y Schauble, 2016, p.2)

El presente recorrido parte de la consideración de ciertos elementos relativos a prácticas psicopedagógicas relacionadas con intervenciones institucionales en situaciones escolares complejas, que irrumpen en el cotidiano escolar y detienen procesos de aprendizajes, en educación secundaria¹. Práctica que es acompañada y sostenida en espacios de intercambio y revisión teórica-práctica desde el Proyecto de Investigación V121: “Adolescencias en los bordes de la actualidad. Psicoanálisis, institución y pandemia”. Directora: Lic. y Prof. Marina La Vecchia y Codirector: Dr. Gabriel Pavelka CURZA-UNCo.

Cobrando importancia en dicho recorrido el concepto de aprendizaje en infancias desde la perspectiva de Winnicott resaltando el valor de las primeras marcas. De cachorro humano a sujeto. Arribando a la idea de hacer de la irrupción una oportunidad de subjetivación, de ahí el título de la ponencia, el cual fue inspirado en un trabajo realizado por quién suscribe, en el marco del Seminario “Psicoanálisis y aprendizajes en prácticas comunitarias con infancias/s y adolescencia/s” (2024) a cargo del Dr. Gabriel Pavelka, de la

¹Práctica en el campo educativo: Docencia e investigación universitaria y técnica profesional del Ministerio de Educación de la Provincia de Río Negro. Práctica profesional con foco en las infancias, adolescencias y juventudes.

Carrera de Posgrado “Maestría en Aprendizaje en Infancias y Juventudes”, aprobada por Ordenanza N° 885-2021-52 en el ámbito de Centro Universitario Regional Zona Atlántica – CURZA-, cuyo campo es el aprendizaje en infancias y juventudes.

Recorrido que nos invita a repensar el posicionamiento profesional, introduciéndonos en un modo de hacer con y entre otros, respecto a los aprendizajes en las infancias y adolescencias, enfatizando en la consideración de un saber de carácter inconsciente y que produce lazo social, es decir, posicionamiento comunitario desde el enfoque psicoanalítico, de allí, surge el interrogante ¿Para qué sirve el psicoanálisis? en articulación con una de las actividades del Seminario de Maestría antes mencionado, con la intención de profundizar en la temática, a partir de reflexiones sobre lo desarrollado durante la cursada, valiéndonos de Juan Carlos Volnovich (2012) hicimos propicio su interrogante implicándonos del siguiente modo: ¿Para qué (me) sirve el psicoanálisis? en relación a repensar mi práctica profesional sobre intervenciones psicopedagógicas en situaciones escolares complejas en educación secundaria.

Práctica que es con y entre otros trabajadores y profesionales de diferentes instituciones, no solo escolares, avocadas a las infancias, adolescencias y juventudes, por lo que, la pregunta concluirá con una tercera transformación ¿Qué (nos) permite el psicoanálisis? Los autores Weigandt, Pavelka y Luna en “Marcas, historia y subjetivación en infancia/s desde la universidad pública” dirán: “El psicoanálisis nos permite un punto de suspensión en lo interdisciplinario, que nos conduce a la consideración en el horizonte de la dignidad del sujeto deseante, ubicándonos en el tiempo de la transdisciplina” (2019, p.1)

Iniciando desde los interrogantes presentados, uno de los conceptos que desde mi hacer psicopedagógico requiero resignificar, es aprendizaje y sujeto en situación de

aprendizaje, para ello, parto de la noción de sujeto como efecto del lenguaje²y, de allí intervenciones psicopedagógicas desde prácticas institucionales, en articulación con contenidos psicoanalíticos.

Para introducirnos en la presente temática abordaré definiciones de aprendizaje de diferentes autoras Psicopedagogas, con la intención de interrogar, problematizar y reflexionar, profundizando en conceptos psicopedagógicos desde el enfoque psicoanalítico.

En tal sentido, comienzo citando a dos autoras que, desde sus definiciones sobre aprendizaje, reflejan un recorrido teórico-práctico y posicionamiento profesional respecto al sujeto y aprendizaje, en las que, toman tanto al conocimiento como al saber del sujeto, para que se produzca aprendizaje. Una de ellas, es Marina Müller quien postula que el aprendizaje es un proceso complejo, subjetivo e intersubjetivo, dado que, es una construcción propia del sujeto en interacción con sus estructuras de conocimientos y deseos, mediados por otros, incluyendo como relevante en tal movimiento, a diferentes dispositivos tanto institucionales como culturales (Bertoldi, Enrico, Fernández y Sánchez, 2023, p.43).

También nos encontramos con Alicia Fernández, quien ubica al aprendizaje como un proceso de significación y una función, que va más allá del sujeto que se encuentra en situación de aprendizaje, Bertoldi, Enrico, Fernández y Sánchez (2023) expresan que:

(...) para que se constituya una situación de aprendizaje se necesita un enseñante y un aprendiente –lugares subjetivos, no equivalentes a alumno y profesor- que establezcan una relación de carácter lúdico con el conocimiento. El aprendizaje es el trabajo de reconstrucción y apropiación de conocimientos a partir de la información

²Desde el recorrido de Patricia Weigandt (2011) en Infancia Masacrada cuando dice que “El ser recién nacido y el infante deberá ser bañado de significaciones para poder participar de lo humano. Lenguaje que no son simplemente fonaciones. Palabras encadenadas y cargadas que se encadenarán para darle identidad” (p. 2)

aportada por otro, significadas desde el saber. Ese trabajo construye, a su vez, al cuerpo, al propio sujeto como pensante y deseante. (p.50)

Tales definiciones me permiten problematizar el concepto aprendizaje desde el campo de la psicopedagogía, haciendo foco en el lugar del saber y no cualquier saber, sino aquel que constituye sujeto del inconsciente, y da lugar a aprendizajes singulares y plurales, siendo esto parte de un proceso complejo de constitución, que se da en situaciones, que podríamos decir que se configuran en relación con un Otro y otros, en diferentes prácticas institucionales con infancias y juventudes, es decir una relación que va más allá de la relación entre enseñante y aprendiente.

(...) El inconsciente opera a partir de representaciones, marcas, que tal como Freud se planteara ya en 1896, generan novedad y pueden ser investidas en diferentes momentos cronológicos, y ordenadas en sistemas que se actualizarán acorde a necesidades lógicas. En términos de Lacan, de acuerdo con una economía deseante o gozosa. Entendemos que es absolutamente pertinente considerar en estos términos también a las producciones de la cultura y en la cultura que, en un movimiento möebiano, determinarán al individuo que será a su vez sede de esas creaciones que volverán a impactar en nuestra cultura. (Weigandt, Pavelka, Luna, p.5)

Siguiendo con el recorrido y de acuerdo a la temática de interés a investigar en mi tesis de Maestría, voy repensando en los efectos de las intervenciones Psicopedagógicas en los aprendizajes, desde la dimensión institucional que hace al contexto escolar de educación secundaria e adolescencias, en situaciones que irrumpen y, que desde el Ministerio de Educación Nacional y Provincial se vienen denominando como complejas, focalizando en

conductas violentas, tales como: peleas entre pares estudiantes, docentes y estudiantes, entre docentes y las familias, entre familias, docentes y estudiantes³.

En este punto, cabe aclarar que desde la mirada psicoanalítica no se focaliza en lo conductual, nuestro abordaje en el presente recorrido comprende, el lugar del sujeto del inconsciente en las situaciones complejas y, su saber y no saber en tal irrupción, parte de los aprendizajes de los/as adolescentes en el contexto escolar.

En relación a ello, pareciese que en dichas intervenciones los aprendizajes de los/as estudiantes no tienen lugar o tienen un lugar a resignificar con y entre quienes serían parte del escenario descrito de manera acotada, dado que, por lo general cuando algo de este orden irrumpe, la intervención docente consiste en detener el desarrollo de las clases, ello de manera literal, allí me pregunto ¿Los aprendizajes de los-as estudiantes, tienen lugar en esa situación escolar compleja? y ¿Qué lugar les damos? ¿Las posiciones profesionales en las intervenciones institucionales inciden en ese lugar? Y ahí surge ¿Qué (me) y (nos) permite el psicoanálisis? para intervenir con lo que surge como irrupción en las situaciones complejas en el ámbito escolar y, hacer de tal irrupción una oportunidad de aprendizaje.

En este punto parto desde una presentación de Winnicott, (1968) sobre aprendizaje infantil en el Congreso sobre predicación del Evangelio en la familia⁴. De dicha ponencia, me resulta muy significativo su explicación respecto a la enseñanza y aprendizaje sobre las creencias religiosas, realizando una separación entre la experiencia de vida y la educación, donde el aprendizaje en los niños dirá:

³Cipolletti Provincia de Río Negro - Suspenden las clases en El Manzanar por las peleas de estudiantes ESRN N° 35 <https://www.lmcipolletti.com/suspenden-las-clases-el-manzanar-las-peleas-estudiantes-n941813>

⁴Auspiciado por el Instituto Educativo de Cooperación Cristiana, en el KingswoodCollegeforFurtherEducation (p. 1971-974).

Depende de la experiencia que tuvo el individuo en materia de cuidados cuando era un bebé y un niño en desarrollo. En lo cual interviene la madre, y quizás el padre y otras personas que están en estrecho contacto con el niño, pero inicialmente la madre. (p. 971)

Haciendo referencia a quien lo recibió y sostuvo en sus primeros momentos de vida y en términos de cuidado, a ello, llama experiencia de vida, y no desde la educación que reciba, sobre creencias como materia de información o conocimiento, en este punto es que diferencia la experiencia de la educación.

También en su explicación no solo habla de sostén, si no que articula el concepto sostén con el termino manipulación, y de allí ambiente facilitador y confiable, dirá Winnicott, que se requiere calidad humana: “Un ambiente facilitador debe tener calidad humana, no perfección mecánica; por eso creo que la frase “madre suficientemente buena” describe en forma adecuada lo que el niño necesita (...)” (p.972).

Desde ahí, podríamos acercarnos a plantear, que es fundamental para hablar de aprendizaje singular y plural, en términos del saber del sujeto y en relación con otros, que haya Otro que aloje y sostenga brindando-se, como sujeto en falta, con un vacío que permita anidar, y podríamos decir metafóricamente para volver a dar a luz, en términos de parto, es decir, volver a estar en falta, para que allí se produzca un nuevo nacimiento, de cachorro humano a sujeto del inconsciente y, tal proceso de constitución refleja complejidad que va en aumento y en tiempos singulares.

En tal sentido, el concepto de función de “madre suficientemente buena” quien cumpla esa función, desde esas primeras marcas, daría lugar a que el niño o adolescente se enlace a otros, desde ese sostén que, como ambiente confiable, operaría alojando, para que

advenga allí el sujeto en situaciones de aprendizajes, que irrumpen o no en el contexto escolar.

El desarrollo de esa capacidad no depende de la educación, salvo que se amplíe el significado de la palabra hasta hacerla abarcar algo que habitualmente no designa. Depende de la experiencia que tuvo el individuo en materia de cuidados cuando era un bebé y un niño en desarrollo. En lo cual interviene la madre, y quizás el padre y otras personas que están en estrecho contacto con el niño, pero inicialmente la madre. (Winnicott, 1968, p. 971)

En este punto, tomo del recorrido teórico-práctico de la Psicopedagoga Cuevas Encina (2017) respecto a: ¿Adicción o sujeto? Del aprendizaje excluido al aprendizaje como instancia de posibilidad⁵, donde las experiencias en el aprendizaje del sujeto tienen lugar, y en esta situación, es en relación con otros, en la que hubo y hay un Otro:

(...) podemos decir que el aprendizaje es posible sólo en el circuito de demanda que se establece entre el sujeto y el Otro, por ello la circulación de la palabra y el lazo social a través de los aprendizajes pueden ir urdiendo otra posición respecto de la pregunta ¿qué me quiere el Otro? En ese sentido las experiencias de producción grupales (artística, académica, laboral, deportiva, entre otras muchas) pueden ser espacios de alojamiento subjetivo, que pongan en juego al aprendizaje y logren hacer marca en la singularidad de cada sujeto en tanto algo de la relación del mismo con el Otro-otro propicia el anudamiento (p.15)

⁵Recorrido plasmado en la tesis de grado de la Licenciatura en Psicopedagogía titulada “El aprendizaje como espacio posibilitador de cura de las adicciones” (UNCo-CURZA), dirigida por la Dra. Patricia Weigandt.

Siguiendo con Winnicott, (1968) sobre aprendizaje infantil en articulación con lo planteado por Cuevas Encina (2017) para que los aprendizajes sean posibles, es necesario que el infante pueda creer en algo, y como venimos diciendo esto dependerá de los primeros cuidados, los cuales forman parte de su experiencia de vida “Somos personas que creen porque alguien nos inició bien” (p.973).

Ahora bien, en este recorrido, intentamos acercarnos a introducir el interrogante respecto al lugar que podría tener, desde un posicionamiento psicoanalítico, la intervención psicopedagógica en situaciones complejas que irrumpen en el cotidiano escolar, y es acá donde comienzo a vislumbrar que, tanto desde quienes tienen la tarea de enseñar⁶, como quienes tienen la tarea de orientar y acompañar⁷ procesos donde hay un enseñante y un aprendiente a nivel institucional escolar, tales intervenciones deberían comprender el saber de los/as estudiantes.

Podríamos decir en términos de Winnicott, (1968) su experiencia de vida, en su singularidad y en relación con esos otros escolares, dando lugar a la circulación de dicho saber, mediante la palabra, para configurar así esa particular situación de aprendizaje. Configuración que podríamos enunciarla como trama de relaciones que se da entre ese Otro y otros haciendo lazo social, lo que daría lugar a posibles aprendizajes singulares y plurales, en este recorte hablamos de un saber sobre lo que irrumpe como complejo y, que es nombrado como conducta violenta.

La enseñanza interviene aquí sobre la base de aquello en lo que el niño individual es capaz de creer (...) Desde mi punto de vista, lo que ustedes

⁶ Educación Secundaria de la Provincia de Río Negro – ESRN-: Profesores de diferentes disciplinas y áreas curriculares, ubicados en diferentes cargos como: Preceptores, Profesores de áreas o Coordinaciones de áreas, Directivos, Referentes de espacios de vida estudiantil –REVE-, Tutores, etc.

⁷ Equipos Supervisivos de Educación Secundaria en la Provincia de Río Negro: Supervisor-a y Equipos Técnicos de Apoyo Pedagógico – ETAP-.

enseñan sólo puede implantarse en la capacidad que ya posee el niño, basada en las experiencias tempranas y en la persistencia del sostén confiable otorgado por el círculo en permanente expansión de la familia, la escuela y la vida social. (p.974)

En el recorrido propuesto transitamos la infancia y avanzamos hacia otro tiempo. Tiempo de constitución que muchos/as de nuestros/as estudiantes de educación secundaria se encuentran transitando, en el cual las primeras marcas tienen lugar, o se anudan a otro tiempo subjetivo.

Alejandra Vita en “Adolescencias: de los márgenes a la trama” (2023) dirá:
(...) La adolescencia va a mostrarnos ampliamente que el cuerpo de los humanos no es un dato de entrada, garantizado por la biología, sino que es producto y contingencia, y, en tanto tal, producido luego de un largo trayecto subjetivo, lleno de dificultades y condicionado por el razonable montante de éxito de varias operatorias subjetivantes. El cuerpo puberal eclosiona pulsionalmente sobre un sujeto que apenas tiene respuestas para vérselas con este real que lo supera y, que, como todo real, es esencialmente inasimilable, incesante e intramitable. Ese cuerpo, que, para ser tal, debe consistir y agujerearse, para que el sujeto, al fin, se apropie de él. (p.4-5)

Podríamos decir que algo de este particular transito se pone de manifiesto en las diferentes escenas escolares en las situaciones que irrumpen, y que el saber que vienen configurando los-as adolescentes como estudiantes, tendrá lugar en tanto haya alguien que intervenga alojando dicho saber, lo que operaría como ambiente facilitador y confiable, transferencia mediante.

La transferencia, que es un concepto propio del psicoanálisis, alude a la relación que se establece entre quien trabaja y el destinatario, es el motor de la cura en psicoanálisis y la esperanza de invención en nuestras intervenciones con niños y adolescentes. (Weigandt, 2020, p. 25)

En este punto Winnicott (1998) plantea que el adolescente y joven emerge de un modo errático de la niñez, y avanzan a ciegas hacia la adultez, este crecimiento requiere de sostén, agrega que si no hay familia, de la cual el adolescente pueda usar o dejar de lado, se le deberá proporcionar “pequeñas unidades sociales para contener el proceso de crecimiento adolescente” (p. 991), de todas maneras explica que no dejará de haber problemas, es más expresa que debemos esperar que hayan problemas.

(...) Ciertos problemas son intrínsecos de estas etapas posteriores. Es útil comparar las ideas de los adolescentes con las de los niños. Así como en la fantasía del crecimiento temprano está presente la muerte, en la de la adolescencia está presente el asesinato. Incluso cuando el crecimiento en la pubertad progresa sin grandes crisis, es posible que se tengan que afrontar problemas agudos de manejo, porque crecer significa ocupar el lugar de los padres. Y lo significa realmente. En la fantasía inconsciente, crecer es intrínsecamente un acto agresivo. Y el niño tiene ahora otro tamaño. (p.991)

La Doctora Weigandt, (2020) en “Infancia y Adolescencias posmodernas. Nuevas configuraciones familiares en el contexto sociohistórico cultural posmoderno. Atravesamientos” tomando a Winnicott dirá:

(...) Por esa época los niños y los adolescentes también cometían actos violentos. Por esa época también destrozaban las instalaciones en las que se los alojaba. Él hablaba del desaliento malhumorado y recomendaba que las

personas con las que el niño o adolescente tuviera contacto en su acompañamiento institucional procuraran espacios de análisis personal. ¿Por qué? Porque estaba advertido que es crucial en el encuentro con nuestros niños y adolescentes el poder ofrecernos al sostén transferencial. (p.25)

Llegando al final de este breve recorrido y, a la manera de una conclusión sin cierre, sin respuestas acabadas sobre ¿Qué (me) y (nos) permite el psicoanálisis? en las intervenciones psicopedagógicas con lo que surge como irrupción en las situaciones complejas en el ámbito escolar, y específicamente en la dimensión institucional de la educación secundaria rionegrina –ESRN-, me acerco a plantear que nos permite intervenir en dichas situaciones de aprendizajes, para provocar que surja allí la voz, la palabra de los-as estudiantes sobre ese particular acontecer rotulado como conductas violentas, y de allí entramarla con la palabra de los-as diferentes actores escolares (docentes, no docentes y familias), para hacer de la irrupción una oportunidad de subjetivación, al dar lugar a dicho saber en la relación que se da o debiera darse entre quien enseña, los contenidos curriculares y quien aprende, un ir más allá de la posición docente y estudiantes.

De allí, es que podríamos aportar a las definiciones psicopedagógicas enunciadas y trabajadas en el presente recorrido, que los aprendizaje/s son situaciones de experiencias singulares y plurales, lo que implica pensar en intervenciones institucionales desde aportes de diferentes campos y profesionales de diferentes disciplinas, con enfoques que nos permitan intervenir entre varios, desde un pensamiento complejo, podríamos decir configurando trabajo en equipo interdisciplinarios con lectura e intervenciones transdisciplinarias, en este sentido, cito el siguiente párrafo: .

Edgar Morin (1990) plantea a “La interdisciplina” como una forma de organización de los conocimientos que trascienden las disciplinas de una forma radical. Afirma que la transdisciplina se ha entendido poniendo énfasis en: a. lo que está entre las disciplinas, b. lo que las atraviesa a todas, c. lo que está más allá de ellas. No obstante, el autor advierte que a pesar de las diferencias antes mencionadas, y de la existencia en el pasado de la interpretación de la transdisciplina como una mega o hiperdisciplina, todas las interpretaciones coinciden en la necesidad de que los conocimientos científicos se nutran y aporten una mirada global que no se reduzca a las disciplinas ni a sus campos, que vaya en la dirección de considerar el mundo en su unidad diversa (...) desde la perspectiva de Edgar Morin la aspiración a un conocimiento lo más completo posible. Podríamos decir en términos de nuestra investigación, un enfoque que considera al sujeto y sus otros desde diferentes perspectivas, que sea capaz de dialogar con la diversidad de los saberes humanos, que se permita en determinados momentos suspender la especificidad del saber disciplinar en pos de la apuesta subjetivante que comanda nuestras intervenciones. (Pavelka, 2022, p. 202)

Lo que nos invita a introducirnos en otro posicionamiento, uno que enlaza, entreteje junto a otros, podríamos decir que suspende sin detener, transforma, resignifica, anuda, sostiene, tal posicionamiento es complejo.

Finalizando y siguiendo con el Doctor Pavelka (2022) cito:

Atendiendo al carácter de nuestras prácticas e intervenciones en contextos institucionales y comunitarios, observamos que la complejidad manifiesta en nuestros tiempos y por lo tanto en nuestras instituciones nos debiera empujar

como profesionales a este tipo de posicionamiento que habilite diversas perspectivas sobre las problemáticas, abriendo el juego a lo interinstitucional, interdisciplinario. Ubicando en el horizonte a lo transdisciplinar (...) que se permita en determinados momentos suspender la especificidad del saber disciplinar en pos de la apuesta subjetivante (...) esto es, ubicando en el horizonte de la intervención al sujeto. (p.202)

Este recorrido no se agota en el presente escrito, dado que surgen otros interrogantes que ampliarían la problematización y profundización, en articulación con viñetas de la práctica, teniendo en cuenta la condición de época que se pone en juego en el proceso de enseñanza/s y aprendizaje/s en el contexto actual.

Referencias

- Bertoldi, S., Enrico, L., Fernández M. L., y Sánchez M. D. (2023) “Diccionario de Psicopedagogía. Una introducción a los conceptos de las prácticas del conocimiento psicopedagógico” Paraná: La Hendidja ediciones.
- Cuevas Encina, A. (2017) ¿Adicción o sujeto? Del aprendizaje excluido al aprendizaje como instancia de posibilidad”. Revista El Hormiguero Psicoanálisis Infancia/s y Adolescencia/s, 1° Edic. ISSN 2545-8043 CURZA-UNCo <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/edicion/primera>
- Cutrona, M., (2019) “Haciendo Equipo/s: Construcción de un saber propio” Revista El Hormiguero Psicoanálisis Infancia/s y Adolescencia/s 1° Edic. ISSN 2545-8043 CURZA-UNCo. <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/edicion/tercera>
- Imbriano, A. (2017) La clínica del sujeto des-institucionalizado. El psicoanalista frente a las satisfacciones del padecer contemporáneo” Revista El Hormiguero Psicoanálisis

Infancia/s y Adolescencia/s 1° Edic. ISSN 2545-8043 CURZA-UNCo.

<https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/edicion/primera>

Lacan, J. (1974-1975) R.S.I. Seminario 22. Versión crítica. Edición completa. 1989.

Pavelka, G. (2021) La Psicopedagogía Forense valiéndose de nociones psicoanalíticas.

Efectos de subjetivación en contextos judiciales” Revista El Hormiguero

Psicoanálisis Infancia/s y Adolescencia/s 5° Edic. ISSN 2545-8043 CURZA-

UNCo.

<https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/2021-06/GABRIEL%20PAVELKA.%20REVISTA%20EL%20HORMIGUERO%20NR0.5..pdf>

Pavelka, G. (2022) Música y transferencia en los abordajes con infancias y adolescencias.

Inventiones psicoanalíticas en los márgenes institucionales y comunitarios.

Argentina, Buenos Aires. Letra Viva

Vita, A. (2023) Adolescencias: de los márgenes a la trama. Recuperado de:

<https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/sites/default/files/202302/ALEJANDRA%20VITA.%20REVISTA%20EL%20HORMIGUERO%20NRO.6.pdf>

Volnovich, J.C. (2022) Conferencia “¿Para qué sirve el Psicoanálisis?

<https://www.google.com/search?q=Volnovich+%C2%BFPara+qu%C3%A9+sirve+el+psicoanálisis%3F&oq=Volnovich+%C2%BFPara+qu%C3%A9+sirve+el+psicoanálisis%3F+&aqs=chrome..69i57j33i160l2.22432j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8#fpstate=ive&vld=cid:2f77c9f2,vid:Vvvo-g-SMI8,st:0>

Weigandt, P., Pavelka, G. y Luna M. (2017) Documento Público “Infancia/s y

Adolescencia/s en Estado de arrasamiento”, Revista El Hormiguero Psicoanálisis

Infancia/s y Adolescencia/s 1° Edic. ISSN 2545-8043 CURZA-UNCo.

<https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/domentos-pulicos>

Winnicott, D. (1968) Aprendizaje infantil. Obras completas. Psicolibros.

Winnicott, D. (1968) Inmadurez Adolescente. Obras completas. Psicolibros.

Weigandt, P., Pavelka, G., Luna, M. y Schauble A. (2016) Pronunciamento en rechazo al proyecto de ley DEA. Documento Público: “Más acá y más allá de la norma. No a la patologización de las infancia/s y adolescencia/s”. Revista El Hormiguero Psicoanálisis Infancia/s y Adolescencia/s 1º Edic. ISSN 2545-8043 CURZA-UNCo. <https://elhormiguero.curza.uncoma.edu.ar/documentos-publicos>

Weigandt, P., Pavelka, G. y Luna, M. (2019) “Marcas, historia y subjetivación en infancia/s desde la universidad pública” Revista de Psicoanálisis con Niños FORT-DA, ISSN 16683900, <https://www.fort-da.org/fort-da13/weigandt.htm>

Weigandt, P., Pavelka, G. y Luna, M. (2024) Las madres de la plaza. Historia, memoria y transmisión. Práctica sublimatoria social. RUDI UNCo. <http://rdi.uncoma.edu.ar/handle/uncomaid/18102>

Weigandt, P. (2020) Infancia y Adolescencias posmodernas. Nuevas configuraciones familiares en el contexto sociohistórico cultural posmoderno. Atravesamientos. Revista El Hormiguero Psicoanálisis Infancia/s y Adolescencia/s 4º Edic. ISSN 2545-8043 CURZA-UNCo <https://elhormiguero.curza.unco>

Weigandt, P (2011) La infancia masacrada que intenta resistir. Documento público. CURZANET. ADN digital. Mayo 2011 y Revista Borrromeo Nro. 3. Año 2012. <http://Borrromeo.kennedy.edu.ar>- Revista Borrromeo@kennedy. ISSN 1852-5704edu.ar

